

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Работников ГБДОУ детский сад № 91  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08 2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказом ГБДОУ детский сад № 91  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08 2019 № 22-0  
И.О. Заведующего  
ГБДОУ детский сад № 91  
 Т.А. Дегтярева



## Рабочая программа 2-ая младшая группа № 2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 91 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Красногвардейского района  
Санкт –Петербурга

Воспитатели:  
Авазова Т.Н.  
Юдина И.А.

Санкт – Петербург  
2019

## **Аннотация к рабочей программе группы младшего дошкольного возраста**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы ФИО Авазовой Т.Н. и Юдиной И.А., на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 91.

Срок реализации 1 сентября 2019г. по 31 августа 2020г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей к возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В разделе «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена по приоритетному направлению детского сада – по физическому развитию, в соответствии с парциальной программой Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» с учетом образовательных потребностей родителей и детей. Представлен план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

В приложении представлены: перспективно-тематическое планирование, перспективное планирование работы с родителями, планирование кружковой деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Общее положение Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-Методические материалы)	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.5	Срок реализации программы	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.	7
1.7.	Возрастные особенности детей 3-4 лет.	8-9
1.8.	Особенности группы	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	11
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11-12
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	13-15
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	16-17
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18-21
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	22
2.1.6.	Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности	23
2.2.	Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация предметно-развивающей среды группы	27-31
3.2.	Режим дня	32
3.3.	Режим двигательной активности	33
3.4.	Основные виды организованной деятельности	34
3.5.	Виды деятельности в режимных моментах	34
3.6.	Культурно-досуговая деятельность	34
3.7.	Непосредственная образовательная деятельность	35
<b>4</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>36</b>
4.1	Перспективное планирование работы с детьми на год	37-
4.2	Перспективное планирование кружка «Весёлые ладошки»	
5.	Список используемой литературы	

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа II младшей группы №6 ГБДОУ №91 разработана на основе устава ГБДОУ детского сада №91, ООПДО ГБДОУ №91 и программы развития ГБДОУ №91, и на основе плана работы детского сада. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же ФГОС. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является физическое развитие, образовательная область «Физическое развитие», а в младшей группе является игровая деятельность, как одна из основных особенностей развития детей младшего возраста. Программа включает, организацию режима пребывания детей 3-4 лет в ДОУ; модель образовательного процесса, с использованием разнообразных форм, и с учётом времени года, и возрастных психофизиологических возможностей детей. Взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Дополнительные программы: О.В. Князева, Р.С. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.В. Князева, М.Н. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»; Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город»; Л.Н. Кондратьева «Программа экологического образования «Мы»; Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень, приобретённых им навыков, стремиться сделать счастливым и любознательным каждого ребёнка.

### **1.2. Цели программы :**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

#### В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ 29.12.12 № 273 – ФЗ .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности, по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО в соответствии с ч. 11 ст.13 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ.
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта ДО в сфере образования регионального уровня.
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, №03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.
- Закон СПб от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в СПб».
- Документы локального уровня: Устав ГБДОУ детский сад № 91  
ООПДО ГБДОУ детский сад №91  
Программа развития ГБДОУ детского сада №91  
План работы ГБДОУ детский сад №91 на 2019- 2020 уч.г.

#### В сфере образования регионального уровня:

- Закон об образовании СПб от 10.07.2013г. №461-83
- Приказом Минобнауки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 « о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

#### С документами доказательного уровня:

- Устав ГБДОУ детский сад №91
- План работы ГБДОУ детский сад №91 2019-2020 учебный год
- Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №91

## 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.5. Срок реализации рабочей программы: 2019-2020 учебный год.**

**(Сентябрь 2019- август 2020).**

## **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

1. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
2. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
3. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.  
Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
6. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры, искусства.
8. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
9. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.7.Возрастные особенности младшей группы (детей 3-4 лет):**

ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга . Его общение становится внеситуативный. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативно.** Начинается развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### 1.8. Особенности группы.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Количество детей в группе – 29

Полные семья – (%) Мальчиков - 14

Неполные семья – (%) Девочек - 15

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Физическая группа
1			II	основная
2	Бердников Денис		II	основная
3	Волчкова Карина	13.12.14	II	основная
4	Долотова Елизавета	26.10.15	II	основная
5	Ермакова Алиса	17.08.15	II	основная
6	Жигадло Роберт	10.07.15	II	основная
7	Жигулёв Кирилл	19.07.15	II	основная
8	Зайцева Анна	23.12.14	II	основная
9	Золотухин Даниил	06.09.15	II	основная
10	Книга Иван	01.05.15	II	основная
11	Ковалёв Василий	18.01.15	II	основная
12	Кононец Ирина	01.08.15	II	основная
13	Корольков Андрей	25.01.15	II	основная
14	Крюкова Станислава	21.11.14	II	основная
15	Масловец Михаил	01.09.15	II	основная
16	Мыжевских Мария	19.04.15	II	основная
17	Натолока Анна	17.03.15	II	основная

18	Новиков Егор	26.12.14	П	основная
19	Растворова Виктория	28.08.15	П	основная
20	Селимова Марьям	15.09.15	П	основная
21	Смирнов Давид	19.12.14	П	основная
22	Стогов Дмитрий	03.12.14	П	основная
23	Фокин Михаил	12.06.15	П	основная
24	Фролова София	09.05.15	П	основная
25	Чукавина Мария	23.04.15	П	основная
26	Чухломина Дарья	26.05.15	П	основная

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

#### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Формирование образа Я.
- Развитие самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Ребёнок в семье и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</li> <li>✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика</li> <li>✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с другом.</li> <li>✓ Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>✓ Учить жить дружно.</li> <li>✓ Приучать детей к вежливости.</li>   <li>✓ <b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я.</li> <li>✓ Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения.</li> </ul>

<p>сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Семья.</b> Беседовать с ребёнком о членах его семьи.</li> <li>✓ <b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</li> <li>✓ Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.</li> <li>✓ Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка.</li> <li>✓ Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</li> <li>✓ Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</li> <li>✓ Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам и личным вещам.</li> <li>✓ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</li> <li>✓ <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>✓ Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</li> <li>✓ Приучать детей следить за своим внешним видом.</li> <li>✓ Формировать элементарные навыки поведения за столом.</li> <li>✓ <b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённом порядке</li> <li>✓ Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>✓ <b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</li> <li>✓ Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</li> <li>✓ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</li> <li>✓ Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.</li> <li>✓ <b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамейки.</li> <li>✓ <b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых.</li> <li>✓ Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> <li>✓ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</li> <li>✓ Побуждать оказывать помощь взрослым.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>✓ <b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</li> <li>✓ Знакомить с правилами поведения в природе.</li> <li>✓ <b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</li> <li>✓ Знакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>✓ Формировать первичные представления о безопасном</li> </ul>
--	---

Формирование основ безопасности.	<p>поведении на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить с работой водителя.</li> <li>✓ <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> знакомить с источниками опасности дома.</li> <li>✓ Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.</li> <li>✓ Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.</li> <li>✓ Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>✓ Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>
----------------------------------	---

## 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной

### области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Виды деятельности	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни.</li> <li>✓ Стимулировать использование исследовательских действий.</li> <li>✓ Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</li> <li>✓ Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.</li> <li>✓ <b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</li> <li>✓ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</li> <li>✓ Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</li> <li>✓ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.</li> <li>✓ Подсказывать детям название форм.</li> <li>✓ <b>Дидактические игры.</b> Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку и собирать картинку.</li> <li>✓ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</li> <li>✓ <b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак группы.</li> </ul>

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.</li> <li>✓ Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</li> <li>✓ <b>Величина.</b> Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</li> <li>✓ <b>Форма.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами.</li> <li>✓ Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</li> <li>✓ <b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</li> <li>✓ Развивать правую и левую руки.</li> <li>✓ <b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток.</li> </ul>
<p>Ознакомление предметным окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначениями.</li> <li>✓ Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.</li> <li>✓ Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.</li> <li>✓ Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</li> <li>✓ Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</li> </ul>
<p>Ознакомление социальным миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить с театром через мини-спектакли и представления.</li> <li>✓ Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин и т.д.)</li> <li>✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</li> <li>✓ Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> <li>✓ Расширять представления детей о растениях и животных.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами.</li> <li>✓ Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами.</li> <li>✓ Расширять представления о диких животных и о земноводных.</li> <li>✓ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</li> <li>✓ Расширять представления о насекомых.</li> <li>✓ Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и</li> </ul>

<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>фрукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать элементарные представления о растениях данной местности.</li> <li>✓ Показать, как растут комнатные растения.</li> <li>✓ Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года.</li> <li>✓ Дать представления о свойствах воды, песка и снега.</li> <li>✓ Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>✓ Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</li> <li>✓ Знакомить с правилами поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения.</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить замечать изменения в природе.</li> <li>✓ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.</li> <li>✓ Учить замечать красоту зимней природы.</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.</li> <li>✓ Расширять представления детей о простейших связях в природе.</li> <li>✓ Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядке.</li> </ul>
--------------------------------------	--

### 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной

#### области «Речевое развитие».

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Виды деятельности	Задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать, помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> <li>✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.</li> <li>✓ В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</li> </ul>

<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</li> <li>✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</li> <li>✓ Уточнять названия и назначение предметов.</li> <li>✓ Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов.</li> <li>✓ Учить понимать обобщающие слова.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.</li> <li>✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</li> <li>✓ Уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</li> <li>✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> <li>✓ Учить, отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонациями.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>✓ Учить употреблять существительные с предлогами.</li> <li>✓ Подсказывать детям правильную форму слова.</li> <li>✓ Помогать детям составлять предложения с однородными членами.</li> <li>✓ Помогать получать из нераспространённых простых предложений, распространённые.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать диалогическую форму речи.</li> <li>✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</li> <li>✓ Обучать умению вести диалог с педагогом.</li> <li>✓ Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.</li> <li>✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</li> <li>✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> <li>✓ Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</li> <li>✓ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>✓ Продолжать способствовать формированию интереса к</li> </ul>
--	---



<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>тряпочку или бумажную салфетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять знание названий цветов.</li> <li>✓ Приобщать детей к декоративной деятельности.</li> <li>✓ Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.</li> <li>✓ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.</li> <li>✓ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.</li> <li>✓ Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</li> <li>✓ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного цвета.</li> <li>✓ Учить располагать изображения по всему листу.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать интерес к лепке.</li> <li>✓ Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина и способами лепки.</li> <li>✓ Учить раскатывать комочки, прямыми и круговыми движениями, соединять концы , сплющивать шар.</li> <li>✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.</li> <li>✓ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</li> <li>✓ Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</li> <li>✓ Учить, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, и наклеить их.</li> <li>✓ Учить, аккуратно пользоваться клеем.</li> <li>✓ Формировать навыки аккуратной работы. вызывать у детей радость от полученного изображения.</li> <li>✓ Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.</li> <li>✓ Закреплять знание формы предметов и их цвета.</li> <li>✓ Развивать чувство ритма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать</li> </ul>
--	---

Музыкальная деятельность.

- знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- ✓ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
  - ✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений.
  - ✓ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками.
  - ✓ По окончании играть приучать убирать всё на место.
  - ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
  - ✓ Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.
  - ✓ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- 
- ✓ Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
  - ✓ Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
  - ✓ Способствовать развитию музыкальной памяти.
  - ✓ Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.
- Слушание.**
- ✓ Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
  - ✓ Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии.
  - ✓ Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
- Пение.**
- ✓ Способствовать развитию певческих навыков, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
- Песенное творчество.**
- ✓ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлые мелодий на слог «ля-ля».
  - ✓ Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.
- Музыкально-ритмические движения.**
- ✓ Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания,

	<p>реагировать на начало звучания музыки и её окончания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки основных движений.</li> <li>✓ Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</li> <li>✓ Улучшать качество исполнения танцевальных движений.</li> <li>✓ Развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично, с игрушками т без них.</li> <li>✓ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</li> </ul> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</li> <li>✓ Учить, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.</li> <li>✓ Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</li> </ul>
--	---

### 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Виды деятельности	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.</li> <li>✓ Дать представление о полезной и вредной пище.</li> <li>✓ Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>✓ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими</li> </ul>

Физическая культура.	<p>разные органы и системы организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать представление о необходимости закаливания и о ценности здоровья.</li> <li>✓ Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым.</li> <li>✓ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений.</li> <li>✓ Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.</li> <li>✓ Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.</li> <li>✓ Учить, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.</li> <li>✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</li> <li>✓ Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</li> <li>✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</li> <li>✓ Закреплять умение ползать.</li> <li>✓ Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>✓ Учить детей реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх.</li> <li>✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</li> </ul>
----------------------	---

### **2.1.6.Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

Виды игр	Задачи
Сюжетно-ролевые игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать возникновению у детей игр на тему из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</li> <li>✓ Обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> <li>✓ Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</li> <li>✓ Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками-заместителями использовать роль за себя и за игрушками.</li> <li>✓ Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</li> </ul>

Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить детей использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ними.</li> <li>✓ Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</li> </ul>
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать активность детей в двигательной деятельности.</li> <li>✓ Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</li> </ul>
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.</li> <li>✓ Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.</li> <li>✓ Учить сопровождать движения простой песенкой.</li> <li>✓ Вызывать желание действовать с элементами костюмов.</li> <li>✓ Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</li> <li>✓ Побуждать участвовать в беседах о театре.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине.</li> <li>✓ Учить собирать картину из 4-6 частей.</li> <li>✓ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</li> </ul>

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2019г.</b>	1. Консультация для родителей по подготовке детей к посещению детского сада. 2. Родительское собрание: «Давайте познакомимся» Задачи на год Анкета: «Давайте познакомимся» 3. Консультация для родителей: Самообслуживание в жизни ребёнка. 4. Папка передвижка: Витаминный календарь. Осень.	Информационно-Аналитические  Коллективная (массовые) форма Познавательные  Информационно-Аналитические  Наглядно-информационная	Индивидуальные беседы  Родительское собрание  Анкетирование  Папка передвижка с консультациями
<b>X-2019 г.</b>	1. Консультация для родителей: «Кризис 3-х лет» 2. Советы родителям по общению с детьми. 3. Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник»	Наглядно-информационная  Информационно-Аналитические	Папка передвижка с консультациями  Индивидуальные беседы

	4.Консультация для родителей: «Что должен знать о Правилах дорожного движения младший дошкольник».	Наглядно-информационная	Участие родителей на субботнике Папка передвижка с консультациями
<b>XI-2019 г.</b>	1.Консультация для родителей: «Здоровье всему голова». 2.Консультация для родителей : «Профилактика ГРИППА и ОРВИ» 3.Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы»	Наглядно-информационная Познавательные Информационно-Аналитические	Папка передвижка с консультациями Индивидуальные беседы Родительское собрание
<b>XII-2019 г.</b>	1.Консультация для родителей: «Закаливание ребёнка. С чего начать?» 2.Беседа с родителями: Готовимся к конкурсу «Волшебные снежинки». 3.Беседа с родителями: Подготовка к празднику «Новый год у ворот»	Наглядно-информационная Информационно-Аналитические Досуговая	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные Беседы Совместное проведение праздника
<b>I-2020 г.</b>	1.Консультация для родителей: «Зимняя прогулка». 2.Рекомендации для родителей: «Зимние игры на улице» 3.Консультация для родителей: «Нужен ли ребёнку дневной сон?» 4.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Зима».	Наглядно-информационная Коллективная (массовые) форма Познавательные Информационно-Аналитические	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы
<b>II-2020 г.</b>	1.Беседа с родителями по организации выставки детского рисунка: «Самый лучший папа мой» 2.Консультация для родителей: «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома». 3.Рекомендации для родителей: «Десять советов отцам и матерям»	Наглядно-информационная Коллективная (массовые) форма Познавательные Информационно-Аналитические	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы
<b>III-2020 г.</b>	1.Беседа с родителями об организации выставки детского рисунка «Мамочка любимая моя» 2.Консультация для родителей: «Почему ребёнок дерётся» 3.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Весна» 4.Привлечение родителей к созданию в группе «огорода»	Досуговая Наглядно-информационная Информационно-Аналитические	Совместное проведение праздника Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы
<b>IV-2020 г.</b>	1.Консультация для родителей: «Влияние родительских установок	Наглядно-информационная	Папки передвижки с консультациями

	на развитие детей» 2.Консультация для родителей: «Так ли важно рисование в жизни ребёнка». Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник» 3.Консультация для родителей: «Леворукий ребёнок».	Информационно- Аналитические	Индивидуальные беседы  Участие родителей на субботнике
<b>V-2020 г.</b>	1.Консультация для родителей: «Почему дети разные» 2.Рекомендации для родителей: «О летнем отдыхе» 3.Консультация для родителей: «Природа и нравственное воспитание детей» 4.Родительское собрание по итогам учебного года	Наглядно- информационная  Информационно- Аналитические  Коллективная (массовые) форма Познавательные	Папки передвижки с консультациями  Индивидуальные беседы  Родительское собрание
<b>VI-2020 г.</b>	1.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Лето» 2.Рекомендации для родителей: «Ребёнок на даче» 3.Рекомендации для родителей: «Как организовать отдых детей»	Наглядно- информационная  Информационно- Аналитические	Папки передвижки с консультациями  Индивидуальные беседы

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1.Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В игровой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Микро зона, центр действия	Оборудование
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (имена, картинки), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий);

	«Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы, список детей, объявления); «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.д.
Уголок конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</li> <li>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>5. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>7. Мягкие модули</li> </ol>
Уголок по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</li> <li>2. Мелкий транспорт.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ol>
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.</li> <li>2. Доски 20 на 20, раскраски по теме недели.</li> </ol>
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петербурга.</li> </ol>
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</li> </ol>
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения</li> </ol>

	<p>заданий.</p> <p>9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10.Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12.Бадминтон.</p> <p>13.Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15.Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16.Серсо.</p> <p>17.Гантели детские.</p> <p>18.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты картинок для магнитной доски и фланолеграфа.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры.</p> <p>4.Наборы геометрических фигур для кавролинового полотна и магнитной доски.</p> <p>5.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>6.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>7.Счетные палочки.</p> <p>8.Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>9.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные</p>

	<p>(собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>10.Настольно-печатные игры.</p> <p>11.Наборы моделей: деление на части (2)</p> <p>12.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><i>«Знайкины университеты»</i></p> <p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты)</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>3.Серии картинок (6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (4 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли</p> <p>6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>8.Медицинские материалы: шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p><u>Уголок природы</u></p>

	<p>1. Растения должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);</li> <li>- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);</li> <li>- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);</li> <li>- разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);</li> <li>- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).</li> </ul> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2. Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</li> <li>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</li> <li>- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков</li> </ul> <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки по временам года.</li> <li>2. Картинки разных растений, животных, птиц и т.д.</li> </ol> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты: леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наша страна».</li> <li>2. Предметы искусства русского народа.</li> <li>3. Предметы одежды и быта.</li> <li>4. Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки.</li> <li>5. Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга.</li> <li>6. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др.</li> <li>10. Куклы в национальных костюмах.</li> <li>11. Альбом одежды («всех времен и народов»).</li> <li>12. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Петербурге».</li> </ol>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

\_\_\_\_\_ Т.А. Сапьянова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

\_\_\_\_\_ О.Г. Лужкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол педсовета № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**3.2. РЕЖИМ ДНЯ**  
**(общий)**  
**2-ая младшая группа №2**

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.20</b>
2.	Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.25</b>
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	<b>8.25-9.00</b>
4.	Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b>
5.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, второй завтрак	<b>9.40-10.00</b>
6.	Подготовка к прогулке . Прогулка ( игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	<b>10.00-12.00</b>
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	<b>12.00-12.20</b>
8.	Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.50</b>
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50-15.00</b>
10.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	<b>15.00-15.30</b>
11.	Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
12.	Совместная деятельность	<b>15.50-16.00</b>
13.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	<b>16.00-16.30</b>
14.	Чтение художественной литературы	<b>16.30-16.45</b>
15.	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение)	<b>16.45-19.00</b>
16.	Взаимодействие с родителями, уход домой	<b>16.45-19.00</b>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

\_\_\_\_\_ Т.А. Сапьянова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

\_\_\_\_\_ О.Г. Лужкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол педсовета № \_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 3.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППА №2 (3-4 года)

Виды активности	двигательной	ПОНЕДЕЛ БНИК	ВТОРНИ К	СРЕДА	ЧЕТВЕР Г	ПЯТНИ ЦА
<b>Совместная деятельность</b>						
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>						
Образовательная физическая культура.	область	15 минут	15 минут		15 минут	
Образовательная музыка.	область			15 минут		15 минут
<b>Деятельность в режиме дня</b>						
Утренняя гимнастика		10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка		2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
Двигательная разминка		7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром		6-10 минут	15-20 минут	6-10 минут	15-20 минут	6-10 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке		5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Бодрящая гимнастика		5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке		5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке		6-10 минут	15-20 минут	6-10 минут	15-20 минут	6-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений		5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
<b>Самостоятельная деятельность</b>						

Самостоятельная двигательная активность утром (характер и активность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей)	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	6-10 минут	15-20 минут	6-10 минут	15-20 минут	6-10 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня или физкультурный досуг в зале	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
<b>ВСЕГО</b>	<b>1 ч 42 мин 3 ч 03 мин</b>	<b>2 ч 09 мин 3 ч 33 мин</b>	<b>1 ч 42 мин 2 ч .09 мин</b>	<b>2 ч 09 мин 3 ч 33 мин</b>	<b>1 ч 56 мин 3 ч 18 мин</b>

**ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 1 час 42 минуты – 3ч 33 минуты**

### 3.4. Основные виды организованной деятельности.

Виды организованной деятельности	Кол - во
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Художественное творчество	рисование лепка апликация
	1 0,5 0,5
Физическая культура	в зале на улице
	2 1
Музыка	2
Общее количество	10

### 3.5. Виды деятельности в режимных моментах

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренировки, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

### **3.6. Культурно – досуговая деятельность.**

**Отдых:** развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения:** показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей и просмотров мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники:** приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность:** побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры. Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Музыкальные праздники:** «Здравствуй осень», «Новый год», «Праздник 8 марта».

**Спортивные развлечения:** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми».

**Музыкальные досуги:** концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». **Тематические праздники и развлечения:** «Во саду ли, в огороде», «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу».

### **3.7. Непосредственно образовательная деятельность в младшей группе**

**Непрерывная образовательная деятельность**  
**Вторая младшая группа № 2 общеразвивающего вида на 2019 -**  
**2020 учебный год**

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения	Продолжительность НОД
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Утро	<b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка \ аппликация	9.00-9.15	15 мин.
		<b>2. Физическое развитие:</b> Физическая культура	9.45-10.00	15 мин
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>			
<b>ВТОРНИК</b>	Утро	<b>1. Художественно - эстетическое развитие:</b> Музыка	9.00-9.15	15 мин
		<b>2.Речевое развитие:</b> Развитие речи	9.25-9.40	15 мин
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>			
<b>СРЕДА</b>	Утро	<b>1. Познавательное развитие:</b> Развитие элементарных математических представлений	9.00-9.15	15 мин
		<b>2. Физическое развитие:</b> Физическая культура (на улице)	10.00-10.15	15 мин
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Утро	<b>1. Познавательное развитие:</b> формирование первичных представлений о ...	9.00-9.15	15 мин
		<b>2.Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	9.25-9.40	15мин
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>			
<b>ПЯТНИЦА</b>	Утро	<b>1.Художественно -эстетическое развитие:</b> Рисование	9.00-9.15	15 мин
		<b>2. Физическое развитие:</b> Физическая культура	9.25-9.40	15 мин
	<b>Объем образовательной нагрузки 1 половина дня</b>			
<b>Вторая половина дня</b>				
Музыкальный досуг(1 раз в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в неделю) ЧХЛ, ситуативные беседы (ежедневно)				

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет не более 15 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт11.10)

### План работы с родителями

**Сентябрь.**

1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».
2. Групповое родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на учебный год»

3. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;
4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы».
5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров
6. Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.
7. "Будем дружно вместе жить"- совместное развлечение для родителей и детей, посвященное началу учебного года.

### **Октябрь.**

1. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».
2. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».
3. Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Какие сказки читать детям».
4. Папка – передвижка «Сто тысяч почему»; «Учите видеть красоту природы».
5. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»

### **Ноябрь.**

1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».
2. Досуг: «Милая мама моя»( к дню матери)
3. Ширма «Ваш помощник на кухне», «Одевайте ребенка правильно».
4. «День именинника» для детей, родившихся осенью.
5. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)

### **Декабрь.**

1. Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»
2. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».
3. Привлечение родителей к постройкам из снега.
4. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ».
5. Круглый стол «О здоровье всерьез».
6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
7. Праздничный новогодний утренник «К нам шагает Новый год...»

### **Январь.**

1. Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».
2. Консультация «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм».
3. Выставка поделок «Зимушка-зима».

### **Февраль.**

1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;
2. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»
3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
4. Групповое родительское собрание.

5. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
6. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».
7. «День именинника» для детей, родившихся зимой.

#### **Март.**

1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».
2. Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей».
3. Развлечение « Мамочки роднее нет».
4. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»

#### **Апрель.**

1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада
2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения.”
3. Развлечение «День смеха».
4. Консультации: «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»; «Воспитание самостоятельности у детей».
5. Фотовыставка «Научились мы трудиться»

#### **Май.**

1. Открытое занятие для родителей по познавательному развитию.
2. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».
3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».
4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы». «Как организовать летний отдых детей».
5. «День именинника» для детей, родившихся весной.
6. Практикум для родителей по летнему отдыху детей « Мы любим отдыхать».

## Приложение

### Комплексно-тематический план образовательной работы во II младшей группе № 2

Месяц	Тема месяца	Лексическая тема недели	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Наш детский сад!»	«До свидания, лето, Здравствуй, детский сад!»  (адаптация)	с 3 – 14 сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду  Развлечение для детей, организованный сотрудниками с участием родителей.

		«Игрушки»	С 17 – 21 сентября	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.	.
		«Я и моя семья»	С 24 – 28 сентября	<p>Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	
Октябрь	«Что нам осень принесла»	«Овощи»		Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи	Выставка детского творчества.

	«Фрукты»		<p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятия о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</p>	
	«Грибы»		<p>Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представления о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом</p>	<p>Выставка совместного творчества взрослого и ребёнка на тему «Дары леса» (поделки из природного материала).</p>
	«Ягоды»		<p>Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о ягодах. Закрепить нормы поведения в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки.</p>	
	«Осенние деревья»		<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Закрепить представления о растениях своего участка. Закрепить представления о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание</p>	

				названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.	
Ноябрь	« »	«Домашние животные и птицы»	С 5 – 16 ноября		
		«Дикие животные»	С 19 – 23 ноября	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Развивать любознательность.	Праздник «Осень».  Выставка совместного творчества взрослого и ребёнка на тему «Кто в теремочке живёт» (поделки из природного и бросового материала).

		«Осень» (обобщение)	с 25 – 30 ноября	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомить сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p>	
Декабрь	«Волшебница Зима»	«Идёт Зима акает...»	с 3 – 7 декабря	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления</p>	Выставка детского творчества.

				<p>о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
		«Зимние забавы»	с 10 – 14 декабря	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	Выставка детского творчества.
		«Зимующие птицы».	с 17 – 21 декабря	Познакомить детей с некоторыми видами дикими птицами, дать понятие «зимующие». Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), бояться человека.	Выставка детского творчества.
		«Новый год»	с 24 – 28 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной,	Выставка совместного творчества взрослого и ребёнка на тему «Что за ёлочка - краса» (поделки из природного материала).

				так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник новогодней ёлки.
Январь	«Наш дом»	«До свидания, Ёлка»	с 9 – 18 января	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.	Оформление выставок детского творчества.
		«Мебель»	с 21- 25 января	Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться. Испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	
		«Посуда»	с 28 января – 1 февраля	Дать детям обобщённое понятие «посуда», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться. Испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	
					Проведение открытого мероприятия для родителей мастер-

					класс « Сервиз для куклы Маши»
Февраль		«Одежда»	с 04 -08 февраля	Дать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Изготовление одежды для Золушки.
		«Транспорт»	с 11- 15 февраля	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Проведение открытого мероприятия для родителей «День открытых дверей»
		«День защитника Отечества»	с 18 – 22 февраля	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе. Вызывать чувство гордости за своего отца.	Совместное педагогов и детей оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший».  Совместный с родителями праздник для пап.
		«Осторожно дорога»	с 25 февраля – 01 марта	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	
Март	«К нам весна шагает»	«Праздник мам»	с 04 – 07 марта	Познакомить с государственным праздником 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать,	

				помогать.	
		«Труд взрослых»	с 11 – 15 марта	Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофёра, о предметах необходимых им для работы.	
		«Весна – красна»	с 18 – 22 марта	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	
		«Здоровье надо беречь»	с 25 - 29 марта	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том как надо беречь здоровье и для чего. Обобщать представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечить, если заболел.	
Апрель	«Мир вокруг нас»	Деревья, кусты.		Закрепить представления о растениях своего участка. Закрепить	

				представления о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.	
		«Космос»		Дать детям элементарные знания о космосе, о нашей планете Земля и спутнике Луне. Развивать у детей воображение, фантазию	
		«Перелетные птицы»		Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему, говорить спокойно с естественной интонацией. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	
		«Рыбы»		Расширять представления детей о существах, населяющих нашу планету – рыбах. Дать детям представление о среде обитания рыб, о их питании, развитии. Продолжать развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	
Май		«День Победы»	с 6 – 9 мая		
		«Весенние цветы»	с 13 – 17 мая	Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к природе.	

		«Мой город»	с 20 – 24 мая	Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях. Учить называть на фотографии знакомые сооружения.	
		«Насекомые»	с 27 – 31 мая	Познакомить детей с разнообразием живого мира – насекомыми. Дать знания об отличительных особенностях насекомых. О их месте обитания, питании. Продолжать развивать интерес к живой природе.	

### Перспективный план совместной деятельности воспитателя с детьми на летний период

Июнь				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Название праздника/ задачи	<p><b>«Пусть всегда будет солнце».</b> <b>Международный день защиты детей.</b></p> <p>Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу,</p>	<p><b>Здравствуй, лето красное!</b></p> <p>Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать к посильному труду на участке и в</p>	<p><b>День России.</b></p> <p>Формировать первичные ценностные представлений о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию, россиян. Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.</p>	<p><b>Праздник русской берёзки</b></p> <p>Познакомить с обрядом и атрибутами украшения русской берёзки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций.</p>

	положительный эмоциональный фон.	цветнике.		
Варианты итоговых мероприятий	Конкурс рисунков на асфальте. Музыкальный праздник «Здравствуй лето!»	Игры-путешествия. Выставки самостоятельной художественной деятельности. Конкурсы рисунков на асфальте.	Спортивно- музыкальное развлечение. Русские народные игры.	Хороводные игры-развлечения.
<b>«Физическое развитие»</b>	Утренняя гимнастика комплекс 1 «Упражнения без предметов» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Дыхательная медитация «Ароматная груша» Массаж спины «Капуста»	Утренняя гимнастика комплекс 1 «Упражнения без предметов» Пальчиковая гимнастика «Мышка» Дыхательная гимнастика «Разговор овощей» «Сбор урожая» (укрепление мышц стопы)	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с мячом» Пальчиковая гимнастика «Кролики» Дыхательная гимнастика «Мяу! Фр-р-р-р!» Самомассаж ладоней «Слива»	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с мячом» Пальчиковая гимнастика «Олени» Дыхательная гимнастика «Гуси» Гимнастика для глаз «Собачка»
	Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «песочные дорожки»; Во время физкультурных занятий в спортзале (с учетом физического и соматического здоровья детей)  Гимнастика после сна (с использованием «дорожек здоровья» - ребристая доска, массажные коврики, тренажеры для ног)  Обширное умывание - умывание в течение дня, постепенное обучение элементам умывания, начиная от пальцев до локтя, шеи и умывание лица. Обливание и мытье ног до коленей -			
Воспитание культурно-гигиенических	Закрепление умения пользования столовыми приборами. Формирование навыков культуры	Закрепление умений самостоятельно умываться,	Закрепить знания правил поведения за столом.	Формировать желание приветствовать друг друга с

навыков	еды. Закрепить навык самостоятельно одеваться и раздеваться, складывая одежду в определенной последовательности.	мыть руки по мере загрязнения.  Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.	Пользование салфеткой, полоскание рта после еды.  Учить мыть ноги после прогулки	улыбкой на лице.  Совершенствовать навыки культуры еды, поведения за столом.
Подвижные игры	1. «Краски» 2. «Фанты» 3. «Мышеловка» 4. «Кто дальше?» 5. «Хитрая лиса»	1. «Море волнуется...» 2. «Бездомный заяц» 3. « Попади в круг» 4. « Совушка-сова» 5. «Кот и мыши»	1. «Мы весёлые ребята» 2. «Самое меткое звено» 3. «Раз, два, три – лови» 4. «Кролики» 5. «С кочки на кочку»	1. «Попади в обруч» 2. «Лошадки» 3. «Перебежки» 4. «Воробышки» 5. «Пятнашки»
Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Катание мяча в воротца. 2. Прыжки на 2-х ногах.	1. Подлезание под препятствие, не касаясь руками земли. 2. Лазание по перекладинам.	1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Бросание мяча вверх.	1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Прыжки с высоты.
<b>«Познавательное развитие»</b>  (прогулка/наблюдение)	1. Наблюдение за солнцем – ловить солнечных зайчиков. 2. Наблюдение за появлением первой травки. 3. Рассматривание почек деревьев. Рассматривание веток рябины, берёзы. Появление первых листиков. 4. Наблюдение за трудом взрослых (посадка цветов, деревьев). Показать значимость деятельности. Вызвать желание оказать посильную помощь. 5. Ежедневные наблюдения за изменениями, происходящими в	1. Наблюдение за облаками. Продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в природе. Расширить знания детей (кучевые облака). 2. Наблюдение за насекомыми. Развивать умение устанавливать связи между потребностями насекомых в пище, тепле. 3. Наблюдение за транспортом. 4. Наблюдение за воробьями в природе (купание в лужах). Воспитывать осознанное бережное отношение к природе. 5. Ежедневные наблюдения за	1. Целевая прогулка к проезжей части улицы. Систематизировать знания детей о видах транспорта, о дорожных знаках. 2. Наблюдение «О чём поют птицы летом?». Уточнять и расширять знания детей о птицах. 3. Наблюдение за дождём (грозой). Довести до понимания детей, что дождь (гроза) – это явление природы, после него происходит бурный рост растений. 4. Наблюдение за трудом садовника на огороде и в цветнике. Закрепить умение детей выбирать вид ухода, необходимые	1. Целевая прогулка по территории детского сада. Формировать умение самостоятельно замечать изменения в природе. Вызвать уважение к труду взрослых, создавших красивые клумбы и интересные композиции. 2. Наблюдение за цветущим кустарником черёмухи. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей видеть красоту ярких красок лета. 3. Наблюдение за поведением насекомых возле

	живой и неживой природе.	изменениями, происходящими в живой и неживой природе.	инструменты, ориентируясь на состояние растения.  5. Ежедневные наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.	цветущих деревьев, кустарников, цветов. Продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в природе.  4. Наблюдение за небом, солнцем, осадками. Продолжать формировать представления о летних признаках.  5. Ежедневные наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b>  Дидактические игры	1. «Раскрась предмет» 2. « Найди и назови» 3. «Забывчивый художник» 4. «Сложи квадрат»	1. «Гномы и мешочки» 2. «Волшебная мозаика» 3. «Лото домашние и дикие животные» 4. «Времена года»	1. «Ветки – чьи детки» 2. «Большой – маленький» 3. «Что изменилось» 4. «Лабиринты»	1. «Найди дерево по листочку» 2. «Превращения» 3. «Что игрушка рассказывает о себе?» 4. «Как поступить»
Конструктивно-строительные игры.	Строительство дороги и моста (по образцу), самолетов, машин. Строить вместе с воспитателем: загородки для зверей, заборы.			
Игры с песком и водой	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, журчать, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной)			

	Игры на песке «Автослалом», «Задом наперёд», «Переправа», «Не разбуди удава». Следы на песке «Канатоходец», «Секрет». «Купаем куклу», «Тонущий корабль», «Весёлые поварята»			
Трудовая деятельность	Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда (стало чисто, красиво; растения будут расти - полили)			
	Осмотр огорода, подготовка грядок к посадке. Уборка мусора на участке. Полив деревьев, растений на участке.	Подготовка грядок к посеву семян гороха, редиски и зелени. Сбор глины для изготовления игрушек.	Осматривание цветника и подготовки клумбы. Сбор травы, листочков для гербария.	Подготовка цветника и посев цветов. Изготовление кормушки для птиц.
	- поливать комнатные растения; - мыть игрушки с воспитателем; - аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчик.	-помогать няне накрывать столы к обеду; -убирать игрушки на свои места; -рыхление почвы у комнатных цветов.	-изготовление поделок из бумаги (кошелек) для игры в магазин, самолетика, кораблики; -вытереть крупные листья у комнатных растений.	-помочь няне подмести веранду от песка; -аккуратно складывать строительный материал на свое место после игры.
Беседы	Беседа о Дне защиты детей. «И я, и я – поздравляю тебя!» Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья». Иgra «Вредная ворона» (по мотивам сказки Т.А. Шорыгиной)	«Летние увлечения детей и взрослых». «Почему я люблю лето больше, чем зиму?» Иgra «Ласковая цепочка» Иgra «Выбери меня»	«Моя Россия» - цикл бесед: «Москва- главный город страны», «Озеро Байкал – мировое сокровище», «Наша родина – Россия, наш язык – русский», «Мой родной город», «На героя слава бежит (Русь героическая)».	Беседа «Символ России – берёза» «Лапки берёзовы...» о производстве обуви из берёзовой коры. «Люблю берёзу русскую...»
Самостоятельные игры детей.	Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Делиться с детьми игрушками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр.			
	Игры с выносным материалом: лопатки, совочки, пасочки. Самостоятельные творческие игры	Предложить детям вожжи, скакалки, мячи.	Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.	Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, пасочки и т.д.

	детей.			Самостоятельная деятельность в спортивном центре.
Сюжетно-ролевые игры	Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. С/ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья», «Парад»,			
Игры народов Севера.	Цель: знакомить детей с традициями жителей Севера. П/ игры «Стой, олень!», «Ручейки и озера», «Хейро» (солнце).			
Народные игры	Цель: воспитывать интерес детей к истокам русской культуры, познакомить с устным народным творчеством, расширить представление о многообразии народностей России. «Золотые ворота», «Пчелы», «Колечко».			
<b>«Речевое развитие»</b>	Беседа-диалог «Закон, оберегающий права детей». «Как можно помочь ребёнку, попавшему в беду?»	Загадывание загадок детьми друг другу. Составление рассказа «Как я отдыхаю летом». Рассмотрение иллюстраций о лете.	Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказ детей о своей семье, традициях.	Ситуативный разговор «Сок берёзы лакомство или лекарство»  Ситуативный разговор «Люблю берёзу русскую». Рассмотрение репродукций, фотографий берёз.
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b>	Цель: упражнять в согласовании действий со словом, выполнять правила, активизация словаря. «Ровным кругом», «Каравай», «Лавата», «Во поле берёза стояла».			
Безопасность	«Как неразлучные друзья в воде не тонули» Азбука безопасности. Иванов.  «Поставь дорожный знак» книга - «Три сигнала» Саудина	Беседа «Дорога – не место для игр».  Беседа «Транспорт»  «Восстановление окружающей	«Чтоб не ссориться с огнем» - Федорова Т.  «Светик - трехцветик» (знакомство с игровым персонажем) - назначение и	Лесная аптека (о пользе цветов, лекарственных растений)  Игра «Хорошо-плохо»

	Беседа «Мы идём по тротуару» Загадки.	среды». Т.Шорыгина «Наводнение в кукольном домике» «Ток бежит по проводам» - правила пользования электричеством. Беседа «Хорошо ли драться?»	принцип действия светофора. Предметы, требующие осторожного обращения. Безопасность, с. 63. Съедобные и несъедобные ягоды, ядовитые растения.	Пожароопасные предметы. Контакты с животными
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Рисование мелками на асфальте. Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги, методом обрывания).	Лепка: «Солнечный зайчик» (лепка из теста ) Изготовление поделок из бумаги.	Лепка животных к сказкам А.С. Пушкина (рыбка, белочка) Самостоятельное рисование картинок о природе.	Изготовление атрибутов к празднику березы (вырезание флажков зелёного и белого цветов). Рисование животных
Музыка	Игра на музыкальных инструментах. Ритмично играть на кубиках. Прислушиваться к ритму музыки и вступать в игру, соблюдая метр и ритм музыки: 1 команда играет, 2- хлопает в ладоши Музыкальная игра. Учить выполнять поскоки. Контролировать легкость движений, правильную осанку у детей. Развивать четкость голеностопного сустава. разделить детей на группы по цвету кубиков. Каждому ребенку	Слушание музыки. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую, плавную мелодию. Предложить детям определить характер произведения. Обратить внимание на нежные, теплые, льющиеся звуки. А.Стрельникова «Кошка», В.Шаинский «Антошка» Учить преодолевать двигательный автоматизм. «Шагаем бодро и осторожно» (громкая и тихая музыка) В. Шаинский «Вместе весело шагать»	Игра на музыкальных инструментах. Пение Музыкально- ритмические движения. Ритмично стучать в бубен. Вместе начинать и заканчивать пение. Развивать мышцы рук, плечевого пояса, ног. Учить менять движения в соответствии с изменением динамических оттенков и	Музыкальная игра. Учить определять характер музыки. Разучивания несложной танцевальной композиции. Учить танцевать с атрибутами - дети пляшут 2 группами попеременно. 1 группа, идут шеренгами навстречу друг другу, затем машут платком или стучат кубиками. Идут обратно и выполняют те же движения с предметами. Группы меняются предметами. Творческая пляска с

	по 2 кубика. По команде 1 группа выполняет поскоки, другие, стоя на месте ритмично стучат кубиками. С окончанием музыки останавливаются, затем дети меняются ролями.	«Лягушачья ламбада»	формой музыкального произведения.  Дети стараются идти ровно, у кого предмет падает с головы, тот выходит из игры. Следить за осанкой.	использованием знакомых движений. На музыку дети выполняют движения ходьбы мелким шагом, руками «фонарики». На голове колечки или мешочки с крупой.
<b>«Речевое развитие»</b>	Д. Харрис. «Как повстречались братец Лис и братец Черепаха»  братья Гримм «Заяц и еж»  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  Н.Носов «Заплата»  Г. Цыферов «Град»  Э.Успенский «Разгром»  Б. Заходер «Никто»  Л. Квитко «Качели»	З. Александрова «Дождик»  И. Токмакова «Ветрено»  Р.н.с. «Небывальщина»  С. Козлов «Ежик в тумане»  Г. Остер «Эхо»  М. Москвина «Что случилось с крокодилом»	Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой». «Почему Тюпа не любит птиц?»  М. Пришвин «Журка», «Ребята и утята»
<b>Работа с родителями</b>	Деловая игра для родителей «Под защитой закона». Консультация для родителей. «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка». Консультация для родителей «Правила безопасности на дорогах». Фотовыставка «Лучшие места нашего города для прогулок»	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребенка на прогулке». «Музыкальный киоск» - фонотека по интересам. Фотовыставка «Причуды северного лета»	Привлечь родителей к работе по благоустройству участка: отремонтировать песочницу, завести песок, вкопать скамеечки.  Фотовыставка «Широка страна моя родная».  Консультации для родителей «Музыка в помощь иммунитету».	Беседа с родителями «Зелёная аптека – актуальность сегодняшнего дня». Консультация для родителей «Игры с детьми на воздухе». Круглый стол «Русская мудрость в воспитании детей», «Берёзовая каша?». Рекомендации родителям «Игры, которые можно провести дома».



<b>Июль</b>				
	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
Название праздника/задачи	<b>Неделя экологии</b>	<b>«По сказочным тропам»</b>	<b>День здоровья</b>	<b>Праздник цветов «Цветочный город».</b>
	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.	Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым. Развивать наблюдательность, любознательность.
Варианты итоговых мероприятий	Театрализованное представление «Приключения Незнайки в лесу».	Литературная викторина «В мире сказок». Театрализованные представления. Кукольный спектакль.	Физкультурный досуг «На спортивной площадке».	Выставка цветов. Коллективная работа: панно «Цветочная поляна».
<b>«Физическое развитие»</b>	Утренняя гимнастика комплекс 1 Упражнения без предметов Пальчиковая гимнастика «Утро настало» Самомассаж «Колобок»	Утренняя гимнастика комплекс 1 Упражнения без предметов Пальчиковая гимнастика «На лужок» Дыхательная гимнастика «Земляника»	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с флажками» Пальчиковая гимнастика «Мои весёлые пальцы» Гимнастика для глаз «Белка»,	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с флажками» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дыхательная гимнастика

			«Волчище».	«Одуванчик» Гимнастика для глаз «Анютины глазки».
	<p>Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «песочные дорожки»; Во время физкультурных занятий в спортзале (с учетом физического и соматического здоровья детей)</p> <p>Гимнастика после сна (с использованием «дорожек здоровья» - ребристая доска, массажные коврики, тренажеры для ног)</p> <p>Обширное умывание - умывание в течение дня, постепенное обучение элементам умывания, начиная от пальцев до локтя, шеи и умывание лица.</p> <p>Обливание и мытье ног до коленей.</p> <p>Обучение элементам полоскания полости рта после приема пищи; Питье воды комнатной температуры во время прогулки</p> <p>Хождение без маек в солнечную погоду (с учетом физического и соматического здоровья детей) – 10 минут.</p> <p>Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня); проведение солнечных ванн в облачные дни; использование отраженных лучей (в тени); изменение площади обнаженной поверхности кожи путем подбора одежды</p>			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Учить детей аккуратно кушать, за столом не разговаривать. Убирать за собой посуду (без напоминания взрослых)</p> <p>Учить детей вежливо и тактично обращаться за помощью к сверстнику, к взрослому, не забывая при этом поблагодарить</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки правильного поведения за столом: использовать столовые приборы по назначению</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, после того как поиграли, убирать их на свои места.</p>	<p>Продолжать учить детей тщательно мыть руки и лицо, не брызгать водой, подтягивать рукава, аккуратно открывать кран с водой.</p> <p>Закрепить навыки правильного полоскания полости рта после каждого приёма пищи.</p>	<p>Закрепить навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и пр.)</p> <p>Учить детей в течении дня быть опрятными, причесанными, следить за своим внешним видом.</p>
Подвижные игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Огород»</li> <li>2. «По узенькой дорожке»</li> <li>3. «Солнышко и дождик»</li> <li>4. «Птицы и автомобили»</li> <li>5. «Игра с собачкой»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воронята»</li> <li>2. «Лиса и зайки»</li> <li>3. «Кот Васька»</li> <li>4. «Я с веночком хожу»</li> <li>5. «Карусель»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди свой домик»</li> <li>2. «Кольцеброс»</li> <li>3. «Донеси мешочек»</li> <li>4. «Рыбаки и рыбки»</li> <li>5. «Лошадки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Резвые лягушата»</li> <li>2. «Спящая лиса»</li> <li>3. «Самолёты»</li> <li>4. «Ловишки с лентами»</li> <li>5. «По мосточкам»</li> </ol>

Индивидуальная работа по ФИЗО	Прыжки на — ногах Ловля мяча двумя руками	Прыгаем через веревочку. Поймай мяч. Бег в одном направлении.	Перешагни через кубики. Ходьба с высоко поднятыми коленями.	Сохранение равновесия. «Пройди по скамеечке». Метание мешочков.
«Познавательное развитие» (прогулка/наблюдение)	1.Наблюдение за облаками - они красивые, пушистые. На кого или что они похожи. Развитие воображения, фантазии у ребенка. 2. Наблюдение за песком: как после дождя он быстро впитывает воду. 3. Наблюдение за птицами. Отрывок из стихотворения К.К.Случевского «Наши птицы»: 4.Наблюдение за березками. Рассмотреть зеленые листочки: они очень нежные, маленькие. 5.Наблюдение за ветром. Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь.	1.Наблюдение за деревьями - различать, внешний вид (ель - иголка, береза -листья) 2. Наблюдение за насекомыми (комар). На вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь. 3.Наблюдение и уход за огородными растениями. Овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва. 4. Наблюдение за продолжительностью дня. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и	1.Наблюдение за воробьями. Обратить внимание как они купаются в лужах, оставшихся после дождя. 2. Наблюдение за муравьями. Вспомнить с детьми, что у муравьёв есть враги. Стихотворение В.Л.Гаазова «Муравьиная семья»: 3.Наблюдение за ростом гороха на огороде. Приговорка: Сей, сей горох, Посевай горох! Уродись, горох, И крупен, и бел, На потеху всем: И сам тридесят – Для всех ребят. 4. Опыты с использованием	1.Рассматривание бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. 2.Наблюдение за клумбой – какие цветы любят тень, а какие солнечную сторону. 3.Наблюдение за бабочками – красивая, летает, похожа на цветок. 4.Наблюдение за одуванчиком. Сияли золотые цветки в зеленой траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. 5. Наблюдение после дождя и появления радуги на небе. Предложить детям

	Озорник, а не уймешь! (Ветер) Изготовление вертушек, воздушных змеев.	горят все фонари?	дождемеров. Поставить их перед дождем в разных местах: один под деревом, второй – на открытом месте. Обсудить с детьми, в какой из емкостей окажется больше воды. Почему они так считают?	полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их.
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b>  Дидактические игры	1.«Сложи узор» 2.«Построим башенку» 3. «Кто как кричит» 4. «Спрячь мышку» 5. «Какого цвета не стало?»	1.«Гости» 2.«Устроим кукле комнату» 3. «Чьи детки?» 4. «Кубики-вкладыши» 5. «Овощи-фрукты»	1. «Вымой руки товарищу» 2. «Кто что ест?» 3. «Закрой фигуру» 4. «Что перепутал художник» 5. «Плывёт, едет, скачет»	1.«Посади огород» 2. «Мишка на поляне» 3. «Птички на кормушках» 4. «Мы друзья-товарищи» 5. «Подарки лета»
Конструктивно- строительные игры.	«Теремок для белки» - развивать конструктивные возможности. Постройка садика с забором, скамейкой - учить замыкать пространство, вызвать речевую активность детей. «Город мастеров» - Постройка грузовика, дороги - закреплять умение плотно прикладывать кирпичи друг к другу, устойчиво ставить кубик на кирпич. Игры по желанию детей.			
Игры с песком и водой	«Цапля», «Волшебное превращение», «Узнай меня», «Защита крепости» «Дальнее плавание», «Меткий стрелок», «Напои цветочек»			
Труд	Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда (стало чисто, красиво; растения будут расти - полили)			

	Уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. Воспитывать желание трудиться. Начатое дело доводить до конца.	Подмести дорожки от песка. Осматривание цветника и подготовки клумбы. Удаление сухих веток у кустарников (совместно с воспитателем)	Предложить детям перекопать песок в песочнице.	Полив огорода. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. Поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке. Работа в цветники (прогулка, рыхление, полив)
	- собирать игрушки после прогулки; - поливать комнатные растения; - мытье игрушек с воспитателем;	- вымыть игрушки после прогулки; - аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчик.	- собирать (приготовить) перед прогулкой корзину с выносными игрушками. - помогать няне накрывать столы к обеду; - убирать игрушки на свои места;	- рыхление почвы у комнатных цветов. - убирать строительный материал на свое место после игры
<b>«Речевое развитие»</b> Беседы	«Умеют ли деревья плакать?» «Янтарь - слёзы сосны», «Зачем беречь природу?», «Наш огород – целый дом для насекомых»  Интервью детей у родителей «Хочу жить в чистом городе»	«Сказочники – кто они?». «Твои любимые сказки». «Народные сказки – наследство всех детей»  «Как поступить с драконом?»	«Мойдодыр – друг детей?». «Зачем нужны здоровые зубы?». «Кто заботится о твоём здоровье?»	«Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму и размеры; могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды). «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием цветов).
<b>«Социально - коммуникативное»</b>	Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Делиться с детьми игрушками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр.			

<b>развитие»</b> Самостоятельные игры детей.	Игры с выносным материалом: лопатки, совочки, пасочки, спортивный инвентарь.	Предложить детям вожжи, скакалки, мячи.	Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.	Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, пасочки и т.д.
Сюжетно-ролевые игры	Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. «Путешествие в лес», «Кукла заболела», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин»			
Игры народов Севера.	Цель: знакомить детей с особенностями труда и быта жителей Севера. «Куропатка и охотники», «Рыбаки», «Волк и олени», «Ловкий оленевод», «Высокие нарты».			
Народные игры	Цель: воспитывать интерес детей к истокам русской культуры, познакомить с устным народным творчеством, расширить представление о многообразии народностей России. «Горелки», «Лапта», «Тополёк».			
<b>«Речевое развитие»</b>	Рассматривание альбома иллюстраций природы Северного Урала, Ямал – край мой родной. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе.	Ситуативные беседы «Как перевоспитать Бабу Ягу?», «Если бы ты стал героем сказки?». Просмотр и обсуждение м/ф «Сказка о царе Салтане»	Беседа «Моя семья и физкультура» «Наш витаминный огород» рассматривание «Атлас Здоровья» Беседа «Вредные и полезные привычки»	Ситуативный разговор «Если не поливать цветочек», «Как пчёлка с цветочком подружилась?». Рассматривание альбома с иллюстрациями цветов.
Хороводные игры	Цель: упражнять в согласовании действий со словом; активизация словаря, движений. «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «У старушки Маланьи», «Карусель».			
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b>	Ребенок и природа. Ухудшение экологической ситуации, угроза здоровья человека.	Спортивный вечер развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице	«Здоровая пища» Безопасное поведение на улице.	КВН о правилах дорожного движения «О правилах кошке»

	Правила дорожного движения. Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?»	Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили»  Д/и «Телефон» - звоним при особых ситуациях (01. 02. 03)	Эстафеты «Мы - пожарные» (бег с различными предметами, преодоление препятствий, подлезание под дугу)	расскажем немножко»  Заучивание стихотворения С.Михалкова «Если свет зажёгся красный»  Викторина «Знает каждый гражданин этот номер – 01»
<b>«Художественное развитие»</b>	Оформление коллективной творческой работы «Край мой родной!»  Рисование фигурок певчих друзей с помощью трафаретов.	Театрализованное представление «Теремок» - с участием детей.  Аппликация «Новое платье для героев сказок». Рисование «Мой любимый сказочный герой»  Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал)	Поделки из бумаги (оригами) с помощью воспитателя.  Рисование цветов на песке карандашами.  Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты)	Рассматривание наборов открыток с изображением цветов. Рисование цветов и цветочных композиций – подготовка к выставке детских творческих работ.
<b>«Музыка»</b>	Продолжить беседу о характере музыкального произведения, обратить внимание на динамику, регистры, темп. О. Роуме «Птичка»  Расширять знания о вокальной и инструментальной музыке.  Игра на маракасах и погремушках. Уметь звенеть, встряхивая инструмент; ритмично встряхивать, работая кистью	Музыкальная игра. Учить слышать начало и окончание музыки, действовать соответственно.  Дети делятся на 2 группы: 1 группа с колокольчиками в руках легко бежит на носочках или скачет поскаками в рассыпную по залу. 2 группа в это время хлопает в ладошки. С окончанием музыки	Игра на музыкальных инструментах. Ритмично играть на палочках.  Петь дружно, не выделяясь из общего звучания, не выкрикивать. В.Шаинский «Песенка крокодила Гены».  Слушать вокальную музыку и действовать в соответствии с	Музыкально-ритмические движения. Ходить колонной друг за другом в полуприседе, покачиваясь вправо и влево, изображая гномов. Перестраиваться в круг, повернуться лицом в круг. Стоя на месте ритмично стучать палочками. Перестроиться

	руки. Менять положение рук: справа и слева, над головой и т. д. Игра с погремушками. «Латвийская полька».	останавливается и передает колокольчики детям из 2 группы. Игра снова повторяется.	текстом	из круга в положение: вращающую, в полукруг, между перестроениями выполнять ритмические постукивания палочками.  «Весенняя ламбада»
Чтение художественной литературы	В.Бианки «Подкидыш» Ю.Казаков «Зачем мыши хвост» Е,Чарушин «Воробей» Удмуртская песенка «Гуля-голубок» Чтение летних экологических сказок Н.Абрамцевой, А.Лукьяновой, Д.Пинского	Г.Х.Андерсен «Огниво» А.Балинт «Гном Гномыч и Изюминка» Р.н.с. «Жихарка» Японская сказка «Врун» А.С. Пушкин Сказки О.Пройслер «Хёрбе – большая шляпа» Ф.Ингульстад «Привидение в гостях у гномов»	Г.Эгнер «Приключения в лесу» Е. Канн. «Наша зарядка» Е.Чарушин «Зайчата» Г.-Х..Андерсен «Дюймовочка» А.Прокофьев «Солнышко» С.Маршака «Сказка об умном мышонке» Рассказывание сказки «Как собака друга искала»	Чтение веселых стихотворений . Я. Бжехва «Клей» Ю.Тувим «Овощи», «Чудеса» В. Катаев «Цветик-семицветик» Г.Сапгир «Садовник» П.Бажов «Серебряное копытце» Э.Синклер «Гномомобиль»
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как познает ребенок мир, родной край» Предложить родителям вместе с детьми, в домашних условиях, провести игры- эксперименты с песком и водой; Консультация: «Игры дома, на детской	Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк». Консультация «Красивая осанка – залог здоровья» Привлечь родителей к созданию	Консультация «О предупреждении детского травматизма» Беседа «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей» Консультация «Гигиеническое	Конкурс творческих работ среди родителей «Соберу букет для мамы» (бабушки). Консультация «Значение закаливания для детей»

	площадке» Фотовыставка «Неповторимая природа Северного края». «Как мы ухаживаем за растениями». Экологическая страничка газеты для родителей.	в группе условия для обучения правилам дорожного движения. Индивидуальные беседы с родителями. «Одежда ребенка на прогулке»	воспитание». Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Оформление папки-передвижки «Этого могло не быть»; Беседа «О важности совместных занятий детей и взрослых Консультация «Домашняя мастерская»
--	--	---	--	--

<b>Август</b>				
	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
Название праздника/задачи	<b>День физкультурника.</b>  Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	<b>Путешествие в мир насекомых.</b>  Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия.	<b>Дружат дети всей земли.</b>  <b>День дружбы.</b>  Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.	<b>Праздник «Почемучек»</b>  Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.
Варианты итоговых мероприятий	Спортивные развлечения, игры, конкурсы.	Театрализация произведения К.Чуковский «Муха-Цокотуха».  Викторина «Друзья-насекомые»	Ира-путешествие «Вместе весело шагать». Весёлые эстафеты. Межгрупповые соревнования.	Викторина «Этот чудный мир растений». Развлечение «Незнайка в

				гостях у ребят».
<b>«Физическое развитие»</b>	Утренняя гимнастика комплекс 1 «Упражнения без предметов» Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» Дыхательная гимнастика «К солнышку» Самомассаж «Весёлые спортсмены»	Утренняя гимнастика комплекс 1 «Упражнения без предметов» Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» Гимнастика для глаз «Самолёт»	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с кубиками» Пальчиковая гимнастика « Дыхательная гимнастика Самомассаж «Дождик» (в паре)	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с кубиками» Дыхательная гимнастика «Погреемся» Пальчиковая гимнастика «Замок» Гимнастика для глаз «Дворник»
<p>Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «песочные дорожки»; Во время физкультурных занятий в спортзале (с учетом физического и соматического здоровья детей)</p> <p>Гимнастика после сна (с использованием «дорожек здоровья» - ребристая доска, массажные коврики, тренажеры для ног)</p> <p>Обширное умывание - умывание в течение дня, постепенное обучение элементам умывания, начиная от пальцев до локтя, шеи и умывание лица. Обливание и мытье ног до коленей. Обучение элементам полоскания полости рта после приема пищи; Питье воды комнатной температуры во время прогулки Ходение без маек в солнечную погоду (с учетом физического и соматического здоровья детей) – 10 минут. Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня); проведение солнечных ванн в облачные дни; использование отраженных лучей (в тени); изменение площади обнаженной поверхности кожи путем подбора одежды</p>				
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать умение разговаривать тихо, спокойно, не кричать, не привлекать к себе внимания, вести себя красиво. Продолжать учить	Учить детей красиво, аккуратно заправлять свою постель, оказывать помощь своим друзьям. Формировать умения быстро и	Продолжать учить следить за своим внешним видом, приводить волосы, одежду в порядок, следить за чистотой рук.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закрепить

	детей аккуратно складывать свои вещи в шкафчик после прогулки	правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика.	Продолжать совершенствовать навыки правильного поведения за столом: использовать столовые приборы по назначению	навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и пр.)
Подвижные игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Перелёт птиц»</li> <li>2. «Позвони в погремушку»</li> <li>3. «Котята и щенята»</li> <li>4. «Коршун и наседка»</li> <li>5. «Цветные автомобили»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рыбаки и рыбки»</li> <li>2. «Прятки»</li> <li>3. «Кто ушёл?»</li> <li>4. «Сбей кеглю»</li> <li>5. «Зайцы и волк»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди, где спрятано»</li> <li>2. «Волк во рву»</li> <li>3. «Свободное место»</li> <li>4. «Бездомный заяц»</li> <li>5. «Ловля бабочек»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Катай мяч»</li> <li>2. «Гори, гори ясно!»</li> <li>3. «Спрячь руки за спину»</li> <li>4. «Угадай, что делали»</li> <li>5. «Ловишки с мячом»</li> </ol>
Индивидуальная работа по ФИЗО	Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной плоскости.  Бег в различных направлениях.	Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку. Бросание и ловля мяча друг другу.	Бросание мешочков с песком правой и левой рукой в песочницу.  Прыжки через веревочку.	Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее.
<b>«Познавательное развитие»</b>  (прогулка/наблюдение)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения «Коллекция камней» (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные).</li> <li>2. Опыты с песком (пересыпание, выдувание, просеивание, сравнение температуры песка на солнце и в тени).</li> <li>3. Наблюдение за осадками. Характер осадков в августе – дождь и туман. Дети находят</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за жизнью муравьев. Выяснить их повадки.</li> <li>2. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха в этот период лета? Почему люди стали одеваться легче (или теплее)?</li> <li>3. Наблюдение и уход за огородными растениями. Овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими свойствами обладает воздух? (бесцветный, прозрачный, без запаха). Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе?</li> <li>2. Наблюдение за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, голуби? Какого цвета перья у голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать?</li> <li>3. Наблюдение за ветром на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче.</li> <li>2. Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в</li> </ol>

	<p>различия между затяжным и кратковременным дождями.</p> <p>Что можно сказать о дожде в августе? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>4. Наблюдение за клумбами и цветниками. Закрепить названия цветов. Как узнать, чего не хватает растению? Что нужно сделать, чтобы растение стало лучше расти? (свет, влага, питание).</p> <p>5. Наблюдение за подорожником «След белого человека».</p> <p>Сегодня мы с вами рассмотрим растение, которое индейцы назвали следом белого человека. Это подорожник. Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (оно растет по дорогам). Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт.</p>	<p>4. Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку.</p> <p>5. Наблюдение за жуками. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.</p> <p>Загадка: Черен, да не бык,  Шесть ног без копыт,  Летит – воет,  А сядет – землю роет.  (Жук)</p>	<p>метеоплощадке. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>4. Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников.</p> <p>5. Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.</p> <p>Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка».</p>	<p>августе холоднее, чем в июле в среднем на 5 градусов.</p> <p>3. Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, рябины. Дать характеристику поверхности листьев.</p> <p>4. Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.</p> <p>5. Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми</p>
--	--	--	--	---

				тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.
<p><b>«Социально - коммуникативное развитие»</b></p> <p>Дидактические игры</p>	<p>1. «Чей домик» - голоса животных;</p> <p>2. «Кто как кричит» - звукоподражания;</p> <p>3. «Кто спрятался» - домашние и дикие животные;</p> <p>4. «Сложи узор»;</p> <p>5. «Большой - маленький».</p>	<p>1. «Пчела, что ты ешь?»</p> <p>2. «Так или не так?»</p> <p>3. «Вершки и корешки»</p> <p>4. «Угадай, что в руке?»</p> <p>5. «Что изменилось».</p>	<p>1. «Одеваем куклу на прогулку - название спортивной одежды;</p> <p>2. «Поручения» - выполнение движений, названных воспитателем.</p> <p>3. «Волшебная мозаика»;</p> <p>4. «Мишка на полянке» - рассказ – описание растений на поляне;</p> <p>5. «Проснись-потянись»</p>	<p>1. «Посади огород»</p> <p>2. «Отгадай, что спрятано?»</p> <p>3. «Овощи на грядках» - использование предметов - заместителей;</p> <p>4. «Узнай на вкус» - определение вкуса овощей и фруктов;</p> <p>5. «Чего на свете не бывает».</p>
<p>Конструктивно-строительные игры.</p>	<p>Строительство мостов, дорожек, замков из песка. Огораживание клумб.</p> <p>Рассматривание макета г.Ноябрьска, строительство макета детского сада.</p> <p>Строительство гаражей для машин, военного городка. Строительные игры по выбору детей.</p>			
<p>Игры с песком и водой</p>	<p>Наблюдение за процессом приготовления цветной воды. Строительство из песка крепости. Постройка дорог, моста. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (холодная, теплая). Наблюдение за тем, что происходит с предметами (ткань, бумага). Игры с песком: «Секретчики» («засекретить» те или иные предметы, а на следующий день постараться их отыскать); «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета).</p>			
<p><b>«Труд»</b></p>	<p>Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда (стало чисто, красиво; растения будут расти - полили)</p>			

	Уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек.	Подмести дорожки от песка. Осматривание цветника и подготовки клумбы.	Предложить детям перекопать песок в песочнице.	Полив огорода. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. Поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке.
	- учить совместно с воспитателем стирать салфетки после занятий по ИЗО; - поливка комнатных растений и рыхление почвы; - учить убирать на место игрушки и книжки;	- учить детей вытирать пыль в игровом уголке; - складывать игрушки на свои места после игр; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;	- мытье игрушек вместе с воспитателем; - помочь няне накрывать на столы; -аккуратно складывать строительный материал на свое место после игры.	- полить цветы, взрыхлить почву; - учить складывать аккуратно вещи в шкафчик после прогулки; -помочь няне подмести веранду от песка;
<b>«Социализация»</b> Беседы	Цикл бесед о современных выдающихся спортсменах. «Береги здоровье смолоду» «Как сохранить своё здоровье?» «Спортивные соревнования – как они проходят»	«Насекомые малышки – наши младшие братишки». «Насекомые – помощники людей» «Ученый энтомолог – знает всё о насекомых»	«Очень важный разговор»«Как хорошо уметь дружить!». «Если с другом выйдешь в путь...» «Можно ли дружить с мамой и папой?»	Народная мудрость в пословицах и поговорках. «Как стать учёным?» «Сто вопросов почему, что/кто и как»
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b> Самостоятельные игры детей.	Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Делиться с детьми игрушками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр.			
	Игры с выносным материалом: лопатки, совочки, пасочки, спортивный инвентарь.	Предложить детям вожжи, скакалки, мячи.	Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.	Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, пасочки и т.д.

Сюжетно-ролевые игры	Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Игра-драматизация «Муха-цокотуха» по произведению К.Чуковского. «Спортклуб», «Ателье», «Салон красоты», «В лесу», «Ветеринарная больница», «Гости», «Аптека», «Цирк», «Школа»			
Игры народов Севера.	Цель: сформировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края. Способствовать развитию внимания выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве. Спортивные игры «Слови оленя», «Быстрые нарты», рыбаки и рыбки», «Заря».			
Народные игры	Цель: воспитывать интерес детей к истокам русской культуры, познакомить с устным народным творчеством, расширить представление о многообразии народностей России. «Филин и пташки», «Палочки-выручалочки», «Лисички и курочки», «Спутанные ноги».			
	Ситуативный разговор «ФизкультУРА!». «В нашем доме поселился замечательный сосед – тренер по футболу»  Рассказывание детей о семейных традициях проведения выходных.	Рассказывание сказок о насекомых.  Загадки и считалки о насекомых.  Рассматривание, обсуждение альбома с фотографиями насекомых.	Ситуативный разговор «Дружба – это не работа!», «Если друг заболел», «Легко ли быть товарищем?». Продолжи фразу «Когда мои друзья со мной...»	Конкурс загадок, ребусов, шарад.  Беседа «Чтобы очень много знать, надо многому учиться...»
Хороводные игры	Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий. «Три весёлых братца», «Шел король по лесу...», «Жила-была бабка»			
Безопасность	Познакомить детей с насекомыми – переносчиками микробов. Беседа «Опасно ли быть неряхой», «Какой вред приносят мухи»	Съедобные и несъедобные грибы Задачи: Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.	«Пожароопасные предметы» - помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов; - закрепить знания о номере	«Кис-кис» - дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не

	<p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Уточнить знания о правилах поведения пассажиров.</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности Беседа «Опасные электроприборы»</p>	<p>«Звонок в дверь» - дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.</p>	<p>телефона «01».</p> <p>«Безопасное общение с домашними животными» - учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убежать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят;</p> <p>- прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.</p>	<p>предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.</p> <p>«Какие бывают машины» - познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Коллективная творческая работа «Мы любим зарядку».</p> <p>Изготовление медалей для участников и победителей спортивных соревнований.</p> <p>Рисование мелом «Моё лето»</p>	<p>Конструирование из природного материала. Коллективная творческая работа «Муравейник».</p> <p>Выпуск листовок о защите насекомых. Почему нельзя уничтожать муравьёв.</p> <p>Самостоятельная творческая работа детей.</p>	<p>Рисуем своих друзей.</p> <p>Оформление коллажа «Вот какие мы!», «Наша дружная группа».</p> <p>Аппликация «Подарок другу».</p> <p>Лепка из солёного теста «Угощение для друга».</p>	<p>Рисуем загадки для своих друзей. Рисование через соломинку «Угадай, что получилось».</p> <p>Лепка «Наши руки не для скуки»</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыкальные игры. Исполнять притопы группами по очереди.</p> <p>Группы расставить в разноцветные обручи или дать</p>	<p>Ритмичная игра на бубнах, бубенцах, самодельных маракасах.</p> <p>Сопровождать танцевальную музыку, реагировать на изменения</p>	<p>Пение. Музыкально-ритмические движения. «Всё мы делим пополам» В. Шаинский. Г. Гладков «Музыка из фильмов»</p>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Расширять знания о вокальной и инструментальной музыке.</p>

	<p>разноцветные платочки. 1 группа пляшет, другие ритмично хлопают, улавливая изменения ритма в музыке. «Танец утят»</p> <p>«Если нравится тебе, то делай так»</p>	<p>ритма и темпа изменениями ударов в бубен. Разделить детей на 2 группы. 1 группа- куклы (придумывают свои движения), 2 группа – оркестр. Затем группы меняются ролями.</p>	<p>«Приключения Буратино»</p> <p>«Кто лучше пляшет?» «Русская плясовая» Разделить детей на группы или солист и группа. 1 группа показывает плясовые движения на первую часть музыки, 2 - их повторяет на вторую часть музыки.</p>	<p>Предложить придумать характерные движения . Конкурс команд. Продолжить беседу о характере музыкального произведения, обратить внимание на динамику, регистры, темп.</p> <p>Жанна Калмагорова «Шалунишки»</p> <p>«Песенка Красной шапочки»</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>К. Паустовского «Тёплый хлеб», «Квакша», «Дремучий медведь».</p> <p>Э. Топелиус «Три ржаных колоска»</p> <p>С. Маршак «Песни воли», Драматизация сказки Д. Хармс «Лиса и заяц».</p> <p>А.С. Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч...»</p> <p>А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)</p>	<p>А. Н. Толстой «Сорочьи сказки».</p> <p>И. Соколов-Микитов«Соль земли»</p> <p>Чтение произведений М. Зощенко. Чтение рассказов о животных и птицах (С. Романовский, Б. Бианки, Е. Носов).</p> <p>Чтение глав из книги Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья».</p>	<p>В. Осеев «Волшебная иголочка»</p> <p>В. Берестов «Кто чему научился?» «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова</p> <p>А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>Э.Машковская «Вежливые слова»</p> <p>Заучивание наизусть – «Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>рус.нар.песенка,</p>	<p>Чтение стихов о лете.</p> <p>В. Бианки «Паучок-пилот» . Успенский «Как вырастили капусту»»</p> <p>Ю.Тувим «Овощи»</p> <p>Е.Пермяк «Повар»</p> <p>К. Ушинский «Пчелки на разведке», «Насекомые»</p> <p>«Петушок и бобовое зернышко» обр. Капицы</p>

<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Круглый стол для родителей «Ребёнок пассивный курильщик». Консультация «Знакомьте детей с природой»</p> <p>Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?»</p> <p>Консультация «Закаливание дома»</p> <p>Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ.</p>	<p>Беседа с родителями «Если ваш ребёнок боится насекомых»</p> <p>Консультация «Гигиенические навыки - с малых лет»</p> <p>«Музыкальный киоск» - какие песни должны быть в домашней фонотеке.</p> <p>Фотовыставка «В гости к божьей коровке»</p>	<p>Консультация «Лето в разгаре»</p> <p>Рекомендации по проведению физических упражнений дома.</p> <p>Деловая игра «Друзья ребёнка – наши друзья»</p> <p>Консультация «Оградим от опасностей»</p>	<p>Рекомендации родителям «Как провести выходной день с пользой»</p> <p>Консультация «Сто вопросов взрослому»</p> <p>«Музыкальный киоск» - поём дома детские песни (рекомендации специалистов)</p> <p>Фотовернисаж «Вот и лето прошло...»</p>
-----------------------------------	---	--	---	---