

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №91

Протокол № 1 от 30.08. 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад №91
О.Г.Лужкова

Приказ № 33-0 от 30.08. 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средняя группа: №2

воспитатели:

Авазова Т.Н.

Юдина И.А.

Санкт-Петербург

2016г.

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Приоритетное направление деятельности средней группы.....	5
II. Организационный раздел	
2.1.Список детей группы.....	5
2.2. Комплектование группы.....	6
2.3. Социальный паспорт группы.....	6
2.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	6
2.5.Содержание образовательного процесса в средней группе.....	14
2.6. . Проектирование образовательного процесса.....	16
2.7. Организация предметно – развивающей среды в средней группе.....	18
2.8.Методическое обеспечение.....	23
III. Содержательный раздел	
3.1.Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	25
3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей	
3.2.1.Социально-коммуникативное развитие.....	29
3.2.2. Познавательное развитие.....	31
3.2.3.Речевое развитие.....	35
3.2.4. Художественно- эстетическое развитие.....	37
3.2.5. Физическое развитие.....	43
3.2.6 Развитие игровой деятельности.....	46
3.2.7. Культурно – досуговая деятельность.....	47
3.3. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей.	
3.3.1.Познавательное развитие.....	49
3.3.2.Физическое развитие.....	69
3.3.3.Речевое развитие.....	86
3.3.4.Художественно- эстетическое развитие.....	106
3.3.5.Социально-коммуникативное развитие.....	123
IV. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.....	151
4.1. Мониторинг образовательного процесса.....	153
V. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	155
Список литературы.....	157

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Концептуальные основы программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 91

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ.
- Приказом Минобнауки РФ от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В соответствии с ч. 11, ст.13 ФЗ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобнауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями Минобрнауки « О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21.10.2010 года, №03-248.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1.3049-13.

В сфере образования регионального уровня:

- Закон об образовании в СПб от 17.07.2013г № 461-83.
- Приказом Минобнауки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 « о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

С документами локального уровня:

- Устав ГБДОУ детский сад №91
- План работы ГБДОУ детский сад №91 на 2016 – 2017 учебный год.
- Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №91

1.1 Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2 Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы подходы в организации образовательного процесса:

- Принцип сотрудничества, предполагающий единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействий, преобладания эмпатии в межличностных отношениях в процессе освоения содержания образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип целостности, обеспечивающий наличие преемственно-перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность образовательного процесса;

- Принцип структурности, обеспечивающий упорядоченность взаимодействия структурных компонентов программы, при необходимости их подвижность и изменчивость, влияющих на эффективность реализации программы;
- Принцип опоры на ведущую деятельность, позволяющий выстраивать образовательный процесс, целесообразно возрастным возможностям ребёнка: в дошкольном возрасте - игра, органически связанная с другими «специфически детскими» видами деятельности.

1.4. Приоритетное направление деятельности средней группы

Основное приоритетное направление средней группы по реализации Программы - создание условий для познавательного, социально – коммуникативного развития, речевого развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа в полном объеме реализуется в группе

II. Организационный раздел.

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

2.1.Список детей группы №2.

№	Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1	4 – 5 лет	21	13	8

2.3. Социальный паспорт группы.

№	Фамилия, имя Ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

2.4. Организация режима пребывания детей в группе.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличии от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При

температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки НОД-11. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Время НОД и её количество в день регламентируется « Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 НОД в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в чётко определённые временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учёта первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трёх летних месяцев.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания(дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. д.).Его продолжительность не превышает 20 минут.

Режим дня в средней группе.

Режим дня составлен с расчётом на 12 часовое пребывания ребёнка в детском саду.

Согласовано:

Утверждаю: Врач _____ Т.А.Сапьянова Зав. ГБДО _____ О.Г.Лужкова

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района города Санкт – Петербурга

Режим дня средней группы (4-5 лет)

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.28
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.28-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
5.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, второй завтрак	9.50-10.10
6.	Подготовка к прогулке . Прогулка(игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.10-12.10
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
12.	Совместная деятельность	15.50-16.00
13.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30
14.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение)	16.45-19.00
16.	Взаимодействие с родителями, уход	16.45-19.00

	ДОМОЙ	
--	--------------	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района города Санкт – Петербурга

Согласовано:

Утверждаю: Врач _____ Т.А.Сапьянова Зав. ГБДО _____ О.Г.Лужкова

РЕЖИМ ДНЯ
(общий)
При неблагоприятной погоде
Средняя группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.28
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.28-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
5.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, второй завтрак	9.50-10.10
6.	Игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.10-12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
11	Совместная деятельность	15.50-16.00
12	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30
13	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14	Игры, театрализованная деятельность, художественно -эстетическая	16.45-19.00

	деятельность.	
15	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей Красногвардейского района города
Санкт – Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т..А.Сапьянова
« ____ » _____ 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова
Протокол педсовета №
от «_31_» августа 2015 г.

**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ
(4- 5 лет)**

ГРУППА № 2

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 –9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
НОД	I-9.00 - 9.20 II-9.30 – 9.50	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.20 9.30-9.50	9.00 - 9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.40-10.00	9.40– 10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
II завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Совместная деятельность (чтение, рассказывание)	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду ,обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем , оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Совместная образовательная деятельность(подгрупповая)			16.50 – 16.10		16.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 - 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Вечерняя прогулка. (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

СанПин 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района города Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Врач _____ Т.А.Сапьянова
«___» _____ 2015г.

Заведующий _____ Лужкова О.Г.
«___» _____ 2015г.

КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3 – 12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3 – 14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15 – 35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11 – 24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9 – 20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная	21 день

			уборка, вакцино-профилактика	
8	Грипп	1 – 2 дн.	Своевременная проветривание, уборка, иммунизация, неспецифическая резистентность	изоляция, влажная массовая повышенная
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	влажная уборка, 35 дней

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района города Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Врач _____ Т.А.Сапьянова

Заведующий _____ Лужкова О.Г.

«___» _____ 2015г.

«___» _____ 2015г.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию	Включение в домашний режим некоторых

		ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района города Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А. Сапьянова
«___» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г. Лужкова
«___» _____ 2015 г.
Протокол педсовета № __
от «___» _____ 2015 г.

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
группа № 2(4-5 лет)**

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область физическая культура.	20 минут		20 минут		20 минут
Образовательная область музыка.	-	20 минут		20 минут	
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты

Двигательная разминка	7 -10 минут	7 -10 минут	7 -10 минут	7 -10 минут	7 -10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	8-10 минут	15 минут	8-10 минут	15 минут	8-02 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-12 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	10 минут	15 минут	10 минут	15 минут	8-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	20-30 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
ВСЕГО	2 ч. 21 мин 3 ч. 34 мин	2 ч 33 мин 3 ч 44 мин	2 ч. 20 мин 3 ч. 34 мин	2 ч 33 мин 3 ч 44 мин	2 ч. 21 мин 3 ч. 34 мин

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 2 ч 21 минута– 3 ч 34 минуты

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района города Санкт – Петербурга

Согласовано:

Утверждаю:

Врач _____ Т.А. Сапьянова

Заведующий ГБДОУ

_____ О.Г.Лужкова

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельни к	Вторник	Среда	Четвер г	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2.	Совместная организованная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	20		20			40
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	Совместная организованная деятельность (образовательная область «Музыка»)		20		20		40
5.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура») на					20	20

	прогулке						
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50
7.	Подвижны игры на прогулке(ежедневно 2 подвижные игры- на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	100
8.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
9.	Спортивные игры(бадминтон, городки, хоккей, теннис.)	-	-	-	-	-	-
10.	Дозированная ходьба		5			5	20
11.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	15		15	15		45
12.	Физкультурные досуги	один раз в месяц					
13.	Итого в неделю	1ч23м	1ч18м	1ч23м	1ч23м	1ч13м	6ч50м

Физкультурный досуг 1 раз в месяц 25мин.

Физкультурный праздник 2 раза в год по 45 минут

День здоровья 1 раз в квартал

Неделя здоровья (каникулы) с 10.01 по 15.01

Гимнастика для глаз 2 раза в день по 1 минуте

2.5. Содержание образовательного процесса в средней группе

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности - 20 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 40 минут, во второй половине дня НОД не проводится;
- обязательное проведение физ. минутки.

п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Инвариативная (обязательная) часть				
1	Федеральный компонент От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2013.				
1	Образовательная область «Физическая культура»				
1.1.	Направление «Физическая культура»	60 мин	3	36 час / 2160 мин	108
2	Направление «Здоровье» «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» под ред. Голицыной Н.С., Шумовой И.М. – М., «Скрипторий 2003», 2007	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
3	Направление «Безопасность» «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» под ред. Голицыной Н.С., Шумовой И.М. – М., «Скрипторий 2003», 2007 Региональный компонент: Программа Парциальная программа: «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой,	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			

	2000 г.					
4	1	Направление «Социализация»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
5	1	Направление «Труд»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
6	1	Образовательная область «Познавательное развитие»				
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	20	1	12 час / 720 мин	36
		Формирование элементарных математических представлений	20	1	12 час / 720 мин	36
		Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
		Сенсорное развитие.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
7	1	Образовательная область «Речевое развитие»				
		Развитие речи.	20	1	12 час / 720 мин	36
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-
8	1	Направление «Чтение художественной литературы»				
		Чтение художественной литературы	Ежедневно- интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.			
9	1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Направление «Художественное творчество»				
		Рисование	20	1	12 час / 720 мин	36
		Лепка/ Аппликация	20	0,5/0,5 (чередуются)	12 час / 720 мин	36
		Художественный труд	-	-	-	-
10	1	Направление «Музыка»				
		Музыкальное	40	2	24 час / 1440 мин	72

	Итого	200 мин	10	120 час / 7200 мин	360
--	--------------	------------	----	-----------------------	-----

2.6. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- Совместной деятельности взрослого и детей;
- Самостоятельной деятельности детей;
- При организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
------------	---------------------------------	---	---

Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.
---	---	--	--

Государственное бюджетное общеразвивающее учреждение детский сад № 91 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ С.А. Сапьянова
«__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г. Лужкова
Протокол педсовета №1
От «__» _____ 2015 г.

**Сетка
непосредственной образовательной деятельности**

День недели	Непосредственной образовательной деятельности	Время
Понедельник	Музыка.	9.00 - 9.20
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация	9.30 – 9.50
Вторник	Познание. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.20
	Физическое развитие.	9.30 – 9.50
Среда	Развитие речи.	9.00 - 9.20
	Физическое развитие на улице	9.50 – 10.10
Четверг	Познание. Формирование целостности картины мира	9.00 - 9.20
	Физическое развитие.	9.50 – 10.10
Пятница	Физическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	Музыка	9.30 – 9.55

2.7. Организация предметно-развивающей среды.

Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) функциональность;
- 3) вариативность;
- 4) доступность;
- 5) безопасность.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ГБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда ГБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Непосредственно образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ Театрализованные представления ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ▪ Пианино ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинский кабинет ▪ Изолятор ▪ Процедурный кабинет

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка. ▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ▪ Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное

		оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта комнатных растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей <p>□</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования

<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная символика ▪ Образцы русских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Предметы русского быта ▪ Детская художественной литературы
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и

		<p>ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкально-дидактические пособия

2.8. Методическое обеспечение.

В основу образовательного процесса нашего детского сада легли комплексные и парциальные образовательные программы:

Направления развития	Комплексная программа	Парциальные программы	Дополнительные образовательные услуги
Физическое развитие	Общая образовательная программа дошкольного образования ГДОУ №91 составленной на базе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.	1.«Как воспитать здорового ребёнка» В.Г.Алимовской 2.«Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина, М. 2000г..	Ритмопластика
социально коммуникативное развитие		1.«Основы безопасности жизнедеятельности детей» О.Л.Князевой, К.Ю.Белая 2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗР Москва 2014г. .Б.Стеркиной и Н.Н.Авдеевой 3.«Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, М.,Сфера 2008г. 4.«Чудесный город» Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева СПб, 1996г.	«Петербурговедение»

		<p>5.«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова СПб «Паритет» 2005г. 6.«Я-ТЫ-МЫ» Р.Б.Стеркина, Москва, Мозаика – Синтез,2003г. 7.«Я- человек» С.А.Козлова М, Школьная пресса,2004г 8.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. МаханёваС-Пб издательство «Детство – Пресс» 2006г.</p>	
Речевое развитие		<p>1.О.С.Ушакова « Развитие речи детей» Москва ТворческийЦнтр 2012г. 2.В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет М.: Мозаика-Синтез, 2007 3.А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» пособие для педагогов дошкольных учреждений от рождения до семи лет М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>	
Познавательное развитие		<p>1.Новикова В.П. «Математика в детском саду. 4-5, лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003 год. 2.Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» М.: Просвещение,1985 3.ПомораеваИ.А.ПозинаВ.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений средней группе детского сада». Планы занятий.- 3-е изд. испр. и доп.- – М.: Мозаика – Синтез, 20098-48с 4.Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-80с 5.Дыбина О.В. «Занятия по</p>	<p>«Математические ступеньки» «Мнемотхника»</p>

		<p>ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-64с</p> <p>6.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий М:Мозаика-Синтез, 2009-48с</p> <p>7.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, для работы с детьми 2-4 лет- М. Мозаика-синтез2008-144с</p>	
Художественно-эстетическое развитие		<p>1.«Программа художественного воспитания и развития детей с 2-7лет» И.А.Лыковой</p> <p>2.«Ритмическая мозаика для детей от3-7лет» А.И.Бурениной Куцакова Л.В.</p> <p>3.«Конструирование и ручной труд в детском саду».</p>	-

III. Содержательный раздел.

3.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе;

соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной,

овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

3.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Учить детей замечать изменения в природе.
Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

3.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии

и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная

открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Музыкальный репертуар

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Ко-

тик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар.песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус.нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус.нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар.песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар.мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус.нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш.нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат.нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар.

мелодию; «Ганец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Ганец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайнька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

3.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основные движения, подвижные игры и упражнения.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врасыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (шири- на 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врасыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног.

Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием.

Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось).

Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

3.2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.2.7. Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,

Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.3. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей

Комплексно-тематическое планирование лексических тем в средней группе №6 на 2015 – 2016 учебный год

месяц	Лексическая тема месяца	Тема недели
сентябрь	<i>Мы теперь в средней группе</i>	До свидания, лето!
		Что такое детский сад?
		Народные игрушки
		Кто работает в детском саду?
октябрь	<i>Осень наступила</i>	Осенние подарки (фрукты)
		Дары осени (овощи)
		Грибы
		Осенние зарисовки
ноябрь	<i>Животные</i>	Домашние животные
		Птичий двор
		Дикие животные
		Рыбы и пресмыкающиеся
декабрь	<i>Зимушка - зима</i>	Зимующие птицы
		Дорожная азбука
		Растения зимой
		Зимушка-зима
январь	<i>Мир вокруг нас</i>	Новогодние чудеса
		Посуда
		Мебель
февраль	<i>Труд взрослых</i>	Транспорт
		Профессии: Почтальон, продавец
		День защитника Отечества
		Масленица.
март	<i>Моя семья</i>	Мамин праздник
		Дом.
		Одежда, обувь
		Если хочешь быть здоров!
апрель	<i>Весна</i>	Весна - красна
		День космонавтики
		Цветы
		Любимые сказки.
май	<i>Мы живём в России</i>	«День победы»
		Мои друзья. Дружба
		Мой город
		Насекомые

3.3.1. Образовательная область «Познание».

Образовательная область «Познание».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познание» представлена в программе тремя дисциплинами: формирование элементарных математических представлений, окружающий мир, конструирование

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

месяц	№	тема	литература
сентябрь	1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Колесникова Е.В. стр.15
	2	Сравнение чисел 3 - 4 , счет по образцу. Времена года. Слева, справа.	Колесникова Е.В. стр.18
	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.20
	4	Счет по образцу, сравнение чисел 4 - 5 . Части суток. Слева, в середине, справа.	Колесникова Е.В. стр.22
октябрь	1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге.	Колесникова Е.В. стр.25
	2	Закрепление знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Колесникова Е.В. стр.26
	3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Колесникова Е.В. стр.28
	4	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Колесникова Е.В. стр.30
ноябрь	1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Колесникова Е.В. стр.32
	2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.34
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 -4. Широкий , узкий. Прямоугольник.	Колесникова Е.В. стр.36

	4	Независимость чисел от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Круг, овал.	Колесникова Е.В. стр.38
декабрь	1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Колесникова Е.В.
	2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Колесникова Е.В.
	3	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Колесникова Е.В.
	4	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверх, вниз, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.	Колесникова Е.В.
январь	1	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Колесникова Е.В. стр.47
	2	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Колесникова Е.В. стр.49
	3	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, верхний левый угол, середина, нижний правый угол, нижний левый угол.	Колесникова Е.В.стр51
	4	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Колесникова Е.В. стр.53
февраль	1	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	Колесникова Е.В.
	2	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифре 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. шар, куб, цилиндр.	Колесникова Е.В.
	3	Закрепление знаний о порядковых числительных.	Колесникова

		знаний о круге, квадрате, овале, прямоугольнике,	Е.В. стр.60
	4	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Колесникова Е.В. стр.62
март	1	Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	Колесникова Е.В. стр.64
	2	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	Колесникова Е.В. стр.66
	3	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Колесникова Е.В. стр.67
	4	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Колесникова Е.В. стр.69
апрель	1	Закрепление знаний о цифрах 12345 порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Колесникова Е.В. стр.70

	2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.72
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа.	Колесникова Е.В. стр.74
	4	Закрепление знаний о цифрах. Математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	Колесникова Е.В. стр.76
май	1	Закрепление знаний о цифрах 12345 порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Колесникова Е.В. стр.70
	2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Развитие внимания.	Колесникова Е.В. стр.72
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Слева, справа.	Колесникова Е.В. стр.74
	4	Закрепление знаний о цифрах. Математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	Колесникова Е.В. стр.76

Комплексно – тематическое планирование «Окружающий мир».

Программа предполагает проведения 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность 20 минут.

Месяц	Тема недели	Н. О. Д.	Цель
сентябрь	До свидания, лето!	«Моя семья»	Ввести понятие «Семья» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), брат(сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	Что такое детский сад?	«Люблю берёзку русскую».	Закрепить и упорядочить ранее полученные знания и расширить новым о деревьях родного края. Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе, как о символе России. Воспитывать патриотизм.

	Народные игрушки	«Какие бывают игрушки».	Закреплять знания об игрушках: название, назначение, материал. Формировать знания об изделиях народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес, бережное отношение.
	Кто работает в детском саду?	Экскурсия по детскому саду	Закрепить знание о назначении помещений детского сада, труде взрослых. Расширять представления о рабочих профессиях, значении каждой профессии в жизни детского сада. Воспитывать уважение к людям труда, положительное отношение к детскому саду.
октябрь	Осенние подарки (фрукты)	«Овощи».	Учить различать и называть овощи. Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, месту произрастанию. Воспитывать любовь к родной земле.
	Дары осени (овощи)	«Собираем урожай в саду»	Расширять знания детей о разнообразии фруктов, их внешнем виде, вкусовых качествах. Развивать мышление, умение отвечать полным ответом. Воспитывать уважение к людям труда.
	Грибы	«Люблю берёзку русскую».	Закрепить и упорядочить ранее полученные знания и расширить новым о деревьях родного края. Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе, как о символе России. Воспитывать патриотизм.
	Осенние зарисовки	«Наша Родина-Россия».	Формировать знания о России: природе, предметах декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Развивать память, интерес. Воспитывать любовь к России, чувства восхищения природой и талантами русского народа.

ноябрь	Домашние животные	«Кто заботится о домашних животных»	Познакомить детей с работниками фермы. Закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида, о названии детёнышей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Птичий двор	«Перелётные птицы».	Формировать представления о перелётных птицах. Закреплять знания о строении птиц, о том, как передвигаются, чем питаются, как размножаются. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Дикие животные	«Кто из леса к нам пришёл».	Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях. Закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида, о названии детёнышей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Рыбы и пресмыкающиеся	« Кто я такой».	Развивать положительное представления о себе. Обращать внимание на самих себя, свою внешность, на сходство и различия с другими. Воспитывать терпимость к другим людям.
декабрь	Зимующие птицы	«Кто к кормушке прилетел».	Расширять представления о птицах: особенности поведения, передвижения, чем питаются, какую пользу приносят людям. Развивать речь, память, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к природе.
	Дорожная азбука	«Мой друг светофорик»	Продолжать знакомить детей с правилами уличного движения, дорожными знаками.
	Растения зимой	«Сказки зимнего леса».	Расширять представления детей о жизни растений в зимний период. Развивать речь, память, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к природе.
	Зимушка-зима	«Вот зима, кругом бело».	Расширять представления о зиме, о многообразии зимних явлений, о развлечениях детей зимой. Учить устанавливать простейшие связи между природными явлениями. Воспитывать любовь к природе.
январь	Новогодние чудеса	«Что такое Новый год?»	Активизировать и обогащать знания детей о Новогоднем празднике, способствовать

			созданию хорошего настроения в ожидании праздника. Воспитывать дружеские отношения в группе.
	Посуда	«В гости к бабушке Федоре».	Познакомить с разными видами посуды, с их частями, назначением, материалом. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.
	Мебель	«Дом, в котором я живу».	Познакомить с различными зданиями и сооружениями, с их частями. Расширять знания о доме, в котором живут дети. Воспитывать привязанность к своему дому.
февраль	Транспорт	«Я шагаю по улице».	Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Закреплять представления о светофоре, назначении каждого его цвета. Воспитывать внимание.
	Профессии. Почтальон, продавец	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Познакомить с названиями профессий. Показать важность всех профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	День защитника Отечества	«День защитника отечества».	. Формировать первоначальные представления о родах войск, особенностях военной службы. Расширять словарь по теме. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на российских солдат.
	Масленица.	« Весенние забавы. Масленица».	Познакомить детей с народными праздниками, закличками, скороговорками. Воспитывать интерес, любознательность.
март	Мамин праздник	«Забота о маме».	Расширять представления о празднике, который отмечается 8 Марта. Учить детей рассказывать о том, как они заботятся о своих мамах, о планах, связанных с поздравлением на праздник. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.
	Дом.	«Умные машины в доме».	Уточнить знания о бытовой технике. Познакомить с предметами, облегчающими труд людей, их составными частями,

			материалом. Воспитывать интерес к занятию.
	Одежда, обувь	«Путешествие в прошлое одежды».	Познакомить с историей возникновения одежды, с одеждой прошлого. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования. Воспитывать интерес, любознательность.
	Если хочешь быть здоров.	«Перелётные птицы».	Формировать представления о перелётных птицах. Закреплять знания о строении птиц, о том, как передвигаются, чем питаются, как размножаются. Воспитывать бережное отношение к природе.
апрель	Весна - красна	«В мире обуви».	Формировать знания об обуви: назначением, видами, материалом. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение.
	День космонавтики	«Неизвестная Вселенная».	Сформировать понятия «космос», «Вселенная». Дать первоначальные представления о солнечной системе. Воспитывать интерес к космосу.
	Цветы	«В мире комнатных растений».	Формировать знания о комнатных растениях: название, уход за ними. Расширять словарь по теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям
	Любимые сказки.	«Наши друзья книги».	Дать детям общее представление о книге, как об источнике знаний. Расширять знания о различиях книг по содержанию, иллюстрированию. Воспитывать бережное отношение.
май	«День победы»	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Воспитывать внимание, усидчивость.
	Мои друзья. Дружба.	«Моя дружная семья»	Продолжить обогащать знания детей о членах семьи и родственных отношений. Рассматривание альбомов, фотографий на тему «Семья»,

	Мой город	«Мой город»	Закреплять представления о родном городе, его названии, достопримечательностях. Формировать знания об объектах, которые предназначены для детей. Воспитывать любовь к родному городу.
	Насекомые	«Насекомые».	Дать представления о насекомых, об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности. Учить различать по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение.

Национально – региональный компонент:

Тема «Осень. Деревья, кустарники». - Экскурсии по участку д.с., в парк.

Наблюдение за деревьями, кустарниками, цветами; Дид.игры « Найди в букете такой же листок», « Кто быстрее найдет дерево», « Загадай, я отгадаю», «Наши растения», « Времена года».

Тема «Овощи, фрукты». - Целевая прогулка на огород, сбор урожая. Дид.игры « Что где растет», « Лото», «Домино», « Вершки – корешки», « Что нам привезли с огорода. Сада»

Темы « Семья», «Наш город», « Транспорт». - Рассматривание альбомов, фотографий на тему «Семья», «Спецмашины в нашем городе». Экскурсия на реку, ж.д. вокзал. Дид. игры « Парные картинки», « Назови правильно ,что на фото», «Кому что нужно для работы», « Кто чеи занимается».

Темы «Путешествие в прошлое Вещей», « Моя страна» - Рассматривание картин и презентаций о природе России, иллюстраций с изображением посуды, мебели, обуви, изготовленной мастерами нашего региона. Игры с куклами в национальных костюмах. Дид. игры « Где это можно купить», « Добавь слово», «Что перепутано», « Что предмет расскажет о себе».

Темы «Домашние и дикие животные», «Птицы» - Экскурсия в музей, знакомство с животным миром и птицами рассматривание иллюстраций с изображением птиц животных. Дид. игры « Кто где живет». « Дикие животные севера - запада », « Где были. Что видели», « Птицы, рыбы, звери».

Комплексно – тематическое планирование. Конструирование.

Программа предполагает проведения 1НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

месяц	Лексическая тема месяца	Тема недели	Вид деятельности	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
сентябрь	<i>Мы теперь в средней группе</i>	До свидания, лето!	Конструирование из природного	«Подсолнухи».	Учить детей делать несложные композиции из

			о материала		природного материала, развивать моторику рук, воображение.
		Что такое детский сад?	Конструирование из бросового материала	«Веселые погремушки» (по образцу)	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
		Народные игрушки	Конструирование из природного материала	«Мышка» (по образцу)	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
		Кто работает в детском саду?	Конструирование из бумаги	«Вагоны» (по образцу)	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
октябрь	Осень наступила	Осенние подарки (фрукты)	Конструирование из бросового материала	«Вазочка для фруктов»	Учить детей украшать баночки изподйогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
		Дары осени (овощи)	Конструирование из бумаги	«Корзиночка» (по образцу)	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
		Грибы	Конструирование из природного материала	«Грибы в лесу»	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
		Осенние зарисовки	Конструирование из природного материала	«Ковер из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать

					фантазию и творчество
ноябрь	<i>Животные</i>	Домашние животные	Конструирование из бросового материала	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.
		Птичий двор	Конструирование из природного материала	«Птичка» (по образцу)	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
		Дикие животные	Конструирование из природного материала	«Лисичка – сестричка».	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
		Рыбы и пресмыкающиеся	Конструирование из бумаги	«Рыбки плавают в воде».	Учить самостоятельно, выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
декабрь	<i>Зимушка - зима</i>	Зимующие птицы	Конструирование из бросового материала	«Кормушка для птиц».	Учить делать поделку из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
		Дорожная азбука	Конструирование из строительного материала	«Мостик» (по образцу)	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
		Растения зимой	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков,

					составлении изображения из частей на плоскости.
		Зимушка-зима	Конструирование из природного материала	«Снеговик» (по условию)	Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.
январь	<i>Мир вокруг нас</i>	Новогодние чудеса	Конструирование из бросового материала	«Игрушки на ёлку» (по показу)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
		Посуда	Конструирование из деревянного строительного материала.	«Полка для посуды».	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
		Мебель	Конструирование из деревянного строительного материала	«Мебель для куклы Маши» (по условию)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
февраль	<i>Труд взрослых</i>	Транспорт	Конструирование из бумаги	«Вагоны» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
		Профессии Почтальон, продавец	Конструирование из бумаги	«Письмо для мишки».	Учить самостоятельно, выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
		День защитника Отечества	Конструирование из бросового материала	«Танк».	Учить делать игрушку из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие

					способности.
		Масленица	Конструирование из бросового материала	«Карусель»	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.
март	<i>Моя семья</i>	Мамин праздник	Конструирование из природного материала	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
		Дом.	Конструирование из строительного материала	«Будка для собачки»	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
		Одежда, обувь	Конструирование из бумаги.	«Шапка»	Учить самостоятельно, выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
		Если хочешь быть здоров!	Конструирование из бросового материала	«Кораблик»	Учить самостоятельно, выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
апрель	<i>Весна</i>	Весна - красна	Конструирование из бросового материала	«Первые листочки»	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
		День космонавтики	Конструирование из строительного материала	«Ракета» (по образцу)	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
		Цветы	Конструирование	«Цветок» (по	Учить

			ование из бумаги	образцу)	самостоятельно, выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
		Любимые сказки.	Конструирование из строительного материала	«Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
май	<i>Мы живём в России</i>	«День победы»	Конструирование из строительного материала	«Постройка по рисунку»	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
		Мои друзья. Дружба.	Конструирование из бумаги	«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
		Мой город	Конструирование из строительного материала	«Двухэтажный дом» (по образцу)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
		Насекомые	Конструирование из природного материала	«Пчелки»	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.

Национально-региональный компонент.

Тема « Дом и его части» - Экскурсия по близлежащим улицам микрорайона, рассматривание зданий различной конструкции, старинных и современных

ограждений вокруг них. Дид. игры «Найди улицу», « Собери картинку», « Собери дом из частей»

Тема «Мой город» - Рассматривание фотографий с изображением архитектурных строений нашего города: Церковь. Старинные здания, мосты. Здания современной архитектуры; Дид. игры « Кто куда». « Путешествие по городу».

Тема «Экскурсия в прошлое предметов» - Рассматривание современных и старинных предметов мебели ручной работы мастеров России

3.3.2.Образовательная область « Физическое развитие».

«Физическая культура».

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
Октябрь		Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Ноябрь		Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
Декабрь		Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Январь	разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
Февраль	Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	
Март		
Апрель		
Май	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Закреплять умение ползать.	
		Утренняя гимнастика Физминутки Физкультурные занятия Плавание Подвижные игры Гимнастика пробуждения Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз

Программа предполагает проведения 3 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут. Общее количество НОД в год

Комплексно – тематическое планирование по физической культуре

месяц	№ недели	цель
сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять равновесие, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола.. Воспитывать внимательность.
	2	Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной

		площади опоры. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Воспитывать грациозность.
	3	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.
	4	Учить энергично, отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать организованность.
октябрь	5	Учить катать обруч друг другу. Упражнять в ходьбе и беге по одному, прыжках. Воспитывать старание.
	6	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, лазании под шнур. Закреплять ходьбу колонной по одному, в беге враспынную. Воспитывать точность движений.
	7	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; в прыжках, развивая точность приземления. Закреплять подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Воспитывать выразительность движений.
	8	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. Воспитывать смелость.
	9	Учить перебрасывать мяч через сетку, развивая ловкость и глазомер. Закреплять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать точность движений.
	10	Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, прокатывать мяч друг другу. Воспитывать уважение друг к другу.
	11	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать внимание.
	12	Учить прокатывать мяч в прямом направлении, лазать под дугу. Закреплять ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер при перешагивании через бруски. Воспитывать организованность.
	13	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. Закреплять умения покатывать обруч, прыгать вперёд на двух ногах. Воспитывать ловкость, осторожность.
	14	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Повторить лазание под

		дугу, не касаясь руками пола. Воспитывать самостоятельность.
	15	Повторить ходьбе и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать выразительность движений.
ноябрь	16	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, красоту движений.
	17	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Воспитывать внимание.
	18	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Закреплять прокатывание мяча. Воспитывать самостоятельность.
	19	Упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении. Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. Воспитывать внимание.
	20	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча об пол и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Воспитывать ловкость.
	21	Учить ходить между предметами, не задевая их. Закреплять прыжки и бег с ускорением. Воспитывать осторожность.
	22	Учить ходить и бегать с остановкой по сигналу; ползать на животе по гимнастической скамейке. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать силу и ловкость.
	23	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в метании предмета вдаль, в прыжках. Развивать глазомер и силу броска. Воспитывать интерес к занятию.
декабрь	24	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать внимание при выполнении заданий.
	25	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. Закреплять умения действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать осторожность, внимание.
	26	Учить перестраиваться в пары на месте. Закреплять умение прыгать с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывать мяч между предметами. Воспитывать организованность.
	27	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Упражнять в ходьбе ступающим шагом. Воспитывать безопасность при работе палками.

	28	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять ходьбу в колонне по одному, ползании на четвереньках. Воспитывать выразительность движений.
	29	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая глазомер. Воспитывать безопасность при ходьбе на лыжах.
	30	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Закреплять умение действовать по заданию воспитателя в ходьбе и беге; выполнять упражнения в равновесии. Воспитывать смелость, точность движений.
	31	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Развивать самостоятельность. Воспитывать выносливость.
январь	32	Учить ходить со сменой ведущего. Закреплять прыжки с гимнастической скамейки, перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать потребность в физическом совершенстве.
	33	Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом. Закреплять бег и прыжки. Воспитывать координацию движений.
	34	Учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Закреплять ходьбу и бег между предметами, отбивание мяча об пол. Воспитывать выдержку.
	35	Учить перепрыгивать через препятствия. Упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать точность движений.
	36	Учить ходить со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать осторожность, внимание.
	37	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения. Воспитывать самостоятельность.
	38	Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке сохраняя равновесие. Закреплять ходьбу и бег между предметами, перепрыгивание через бруски. Воспитывать выразительность движений.
	39	Учить выполнять игровые задания на санках. Закреплять метание снежков в цель. Воспитывать меткость, внимание.
февраль	40	Учить ходить с выполнением заданий по команде, прыгать из обруча в обруч. Закреплять прокатывание мяча друг другу. Воспитывать точность выполнения заданий.
	41	Учить катать друг друга на санках. Повторить игровые

		упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать доброжелательные отношения.
	42	Учить ходить и бегать врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать осторожность при беге.
	43	Учить кататься на санках с горки. Закреплять метание снежков на дальность.. Воспитывать умение соблюдать правила безопасности.
	44	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Воспитывать потребность быть здоровым и красивым.
	45	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения. Воспитывать интерес к занятию.
	46	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать выносливость.
	47	Упражнять в беге и метании в цель. Закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать потребность заниматься физкультурой.
март	48	Учить прыгать в длину с места, в бросании мяча через сетку. Закреплять ходьбу и бег врассыпную, ходьбу с выполнением заданий. Воспитывать координацию движений.
	49	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, с изменением направления. Учить в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Воспитывать выносливость.
	50	Учить ползать по скамейке на животе, прокатывать мяч между предметами. Закреплять ходьбу и бег по кругу, с выполнением задания. Воспитывать силу, внимание.
	51	Учить прыгать на одной ноге. Упражнять в беге в умеренном темпе, ходьбе и беге между предметами. Воспитывать выносливость.
	52	Учить ползать по скамейке «по- медвежьи». Отрабатывать ходьбу и бег врассыпную, упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятию.
	53	Учить ходить попеременно широким и коротким шагом. Закреплять упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать точность движений.
	54	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Воспитывать красоту движений.
	55	Учить ходьбе и бегу с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей. Закрепить упражнения с мячами. Воспитывать внимание, самостоятельность.
апрель	56	Учить метать мешочки в горизонтальную цель, занимать

		правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Закреплять ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, враспынную. Воспитывать меткость, доброжелательные отношения.
	57	Упражнять в прыжках и подлезании под дугу, в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Повторить ходьбу и бег по кругу. Воспитывать самостоятельность.
	58	Учить метать мешочки вдаль, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке Закреплять ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Воспитывать смелость, активность.
	59	Учить перебрасывать мяч друг другу. Закреплять ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Воспитывать точность движений.
май	60	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках Воспитывать выразительность движений.
	61	Продолжать учить ходить и бегать между предметами. Закреплять умение перебрасывать мяч, сохранять равновесие. Воспитывать внимание, осторожность.
	62	Учить ходить парами, прыгать в длину с места. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес.
	63	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить игровые упражнения с мячом. Воспитывать внимание.
	64	Продолжать учить ходить в колонне по одному со сменой ведущего. Закреплять прыжки в длину с места. Воспитывать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать выразительность движений.

«Здоровье».

Обеспечение здоровья детей - основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания эффективность оздоровительно – профилактической работы.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья:

- приём на воздухе(в лене время);
- утренняя гимнастика;

- физминутки во время проведения занятий;
- двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- целевые прогулки;
- беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья;
- спортивные досуги и праздники;
- облегчённая одежда в группе;
- сквозное проветривание.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растёт на грядке» Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Октябрь			
Ноябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живём по режиму»
	Обеспечивать их	Быстро раздеваться и одеваться, вешать	

Декабрь	<p>пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.</p>	<p>одежду в определенном порядке.</p> <p>Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Беседа « Правила поведения во дворе, на улице»</p> <p>Игра «Таня умывается»</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p>
Январь	<p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Игра-ситуация «Зайка заболел»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p> <p>Д/и «Если малыш поранился»</p>
Февраль	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p>		<p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико»</p> <p>Загадки о бытовых опасностях.</p> <p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p>
Март	<p>Организовывать обучение детей плаванию.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физминутки</p>		<p>Беседа «Правила поведения дома»</p> <p>Игры «Полезная и вредная еда»</p> <p>Стихи «Витамины» Л. Зильберг</p> <p>Памятка для родителей «Плоскостопие»</p>
Апрель	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Беседа «Наши зубы»</p> <p>Беседа «Почему я слышу»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>

Май	пробуждения Физкультура Плавание	Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
------------	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование «Здоровье».

Месяц	Лексическая тема недели	Тема совместной деятельности	Цель
сентябрь	До свидания, лето!	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей.
	Что такое детский сад?	Беседы «Моё тело», «Как беречь организм от заболевания». Рассмотрение иллюстраций.	Формировать знания о строении тела человека, о роли органов чувств. Учить правильно ухаживать за ними.
	Народные игрушки	«Контакты с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации при контакте с чужими людьми. Учить правильно себя вести в таких случаях.
	Кто работает в детском саду?	Беседа «Врачи – наши помощники». Экскурсия в медицинский кабинет.	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Закреплять знания о витаминах. Закреплять знания о профессии медицинских работников.
октябрь	Осенние подарки (фрукты)	Д/игры: «Для супа, для компота», «Четвёртый лишний». Беседа «Витамины и здоровый организм».	Закреплять знания о пользе витаминов для организма человека.
	Дары осени (овощи)	Д/ игры: «Что, где растёт», «Угадай на вкус». Беседа «Полезно, не полезно».	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

	Грибы	«Съедобные и ядовитые грибы»	Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть во время прогулок по лесу и способах их избежания.
	Осенние зарисовки	Беседа «Чтобы не простудиться, надо правильно одеваться».	Совершенствовать умения детей одеваться по сезону. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой людей.
ноябрь	Домашние животные	Беседа «Контакты с животными». Ситуации «Почему собака кусается, а кошка царапается?»	Закреплять знания о правильном поведении и обращении с животными. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны для здоровья.
	Птичий двор	«Режим дня».	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	Дикие животные	Беседа «Контакты с животными».	Закреплять знания о правильном поведении и обращении с животными. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны для здоровья.
	Рыбы и пресмыкающиеся	Беседа «Охрана водоёмов». Рассмотрение иллюстраций.	Закреплять знания о значимости чистой экологии для жизни и здоровья людей. Познакомить с правилами поведения на природе.
декабрь	Зимующие птицы	Беседа «Осторожно гололёд».	Познакомить с правилами поведения на улице при гололёде.
	Дорожная азбука	Беседы «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Опасные участки на пешеходной части улице», «Незнайка на дороге», д/ игры «Светофор», «Теремок». Чтение С. Михалков «Моя улица», Л. Гальпештейн «Заборчик вдоль тротуара».	Познакомить с правилами дорожного движения. Учить соблюдать эти правила, во избежание опасных для здоровья и жизни ситуаций.

	Растения зимой	Беседа «Как у нас в стране заботятся о здоровье детей».	Показ детям значимость ведения здорового образа жизни, заботы, которую проявляют в нашей стране к детям (стадионы, различные центры и т.д.)
	Зимушка-зима	Д/игра «Одень куклу на прогулку»	Формировать желание вести правильный образ жизни.
январь	Новогодние чудеса	Беседы «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Незнайка на дороге», д/ игры «Светофор», «Теремок». Чтение С. Михалков «Моя улица», Л. Гальпештейн «Заборчик вдоль тротуара».	Познакомить с правилами дорожного движения. Учить соблюдать эти правила, во избежание опасных для здоровья и жизни ситуаций.
	Посуда	Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты», д/игра «Разложи на тарелках полезные продукты».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Мебель	Беседа « Сделай компьютер своим другом».	Формировать представления о вреде для здоровья от длительного времяпровождения у компьютера и телевизора.
февраль	Транспорт	« В городском транспорте».	Познакомит с правилами этичного и безопасного для жизни и здоровья поведения в транспорте.
	Профессии. Почтальон, продавец	Беседы: «Ваше здоровье в ваших руках», «Безопасность в нашей группе», Д/игры «На прогулке», «Почему возник пожар», « Источники опасности». Чтение	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Познакомить с опасными предметами, с последствиями неосторожного обращения с ними.

		С. Маршак «Пожар», Е. Шковского «Как лечили мишку».	
	День защитника Отечества	Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти сильным и здоровым?», д./игра «Назови вид спорта».	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Расширять знания о видах спорта.
	Масленица.	Практическая деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.	Формировать представление о необходимости употребления витаминов круглый год.
март	Мамин праздник	Беседа «Культура питания».	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Избегать опасных для здоровья ситуаций(не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой).
	Дом.	Беседа «Опасные ситуации дома». Д/игра «Можно – нельзя». Чтение «Дон! Дон! Дон!»	Формировать знания детей об опасных для здоровья ситуациях, которые могут возникнуть дома по их вине. Познакомить с номерами телефона «01», «03».
	Одежда, обувь	Беседа «Одежда и здоровье».	Формировать представление о необходимости одеваться по сезону, закреплять знания элементарных способов заботы о своём организме.
	Если хочешь быть здоров	Беседа «Чистота залог здоровья»; Чтение стихов С. Михалкова «Дорогие мои дети я пишу вам письмецо».	Развивать понимание значимости и необходимости гигиенических процедур для здоровья детей.
апрель	Весна - красна	Беседа «Пришла весна - ребятишкам не до сна!»	Совершенствовать умения одеваться по сезону, чтобы сохранить здоровье и не болеть.
	День космонавтики	Беседа «Как стать космонавтом».	Побуждать детей к здоровому образу жизни, к занятиям спортом.

	Цветы	Беседа «Чтобы планета Земля не болела никогда!»	Закреплять знания о значимости чистой экологии для жизни и здоровья детей.
	Любимые сказки.	Чтение сказки «Зарядка и простуда».	Закреплять знания о закалывающих функциях зарядки.
май	«День победы»	Беседа «Мы сильные и смелые»	Побуждать детей к здоровому образу жизни, к занятиям спортом.
	Мои друзья. Дружба.	«Конфликты между детьми».	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользоваться при этом нормами – регуляторами (уступать, договариваться, извиняться).
	Мой город	Беседа «Игры во дворе».	Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть во время игр и способах их избежания.
	Насекомые	Беседа «Помощь при укусах насекомых», «Лекарственные растения». Д/ игра «Что где растёт».	Учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу, парке, оказывать элементарную помощь при укусах насекомых. Закреплять знания о лекарственных растениях.

Комплексно – тематическое планирование по воспитанию культурно – гигиенических навыков

месяц	Лексическая тема недели	Совместная деятельность взрослого и детей	цель
сентябрь	До свидания, лето!	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».	Формировать представление о необходимости и важности закалывающих процедур для детского организма.
	Что такое детский сад?	Беседа «Как у нас в стране заботятся о здоровье детей».	Показ детям значимость ведения здорового образа жизни, заботы, которую проявляют в нашей стране к детям (стадионы, различные центры и т.д.)
	Народные игрушки	Беседа «Чистота залог здоровья»; Чтение стихов С. Михалкова «Дорогие мои дети я пишу вам письмо».	Развивать понимание значимости и необходимости гигиенических процедур для здоровья детей.

	Кто работает в детском саду?	«Конфликты между детьми».	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользоваться при этом нормами – регуляторами (уступать, договариваться, извиняться).
октябрь	Осенние подарки (фрукты)	Д/игры: «Для супа, для компота», «Четвёртый лишний». Беседа «Витамины и здоровый организм».	Закреплять знания о пользе витаминов для организма человека.
	Дары осени (овощи)	Д/игры: «Что, где растёт», « Угадай на вкус». Беседа «Полезно, не полезно».	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
	Грибы	Беседа «Одежда и здоровье».	Формировать представление о необходимости одеваться по сезону, закреплять знания элементарных способов заботы о своём организме.
	Осенние зарисовки	Беседа «Одежда и здоровье».	Формировать представление о необходимости одеваться по сезону, закреплять знания элементарных способов заботы о своём организме.
ноябрь	Домашние животные	Беседа «Контакты с животными». Ситуации «Почему собака кусается, а кошка царапается?»	Закреплять знания о правильном поведении и обращении с животными. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны для здоровья.
	Птичий двор	«Режим дня».	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	Дикие животные	Беседа « Что я делаю, чтобы быть здоровым».	Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательности действий. Способствовать формированию привычки и опрятности.
	Рыбы и пресмыкающиеся	Беседа « Охрана водоёмов». Рассматривание иллюстраций.	Закреплять знания о значимости чистой экологии для жизни и здоровья людей. Познакомить с правилами поведения на природе.
декабрь	Зимующие птицы	Игровая ситуация «Осторожно тонкий лёд»	Познакомить с правилами поведения на льду. Учить соблюдать эти правила, во избежание опасных для здоровья и жизни ситуаций.
	Дорожная азбука	Беседы «Всем ребятам	Познакомить с правилами

		надо знать, как по улице шагать», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Незнайка на дороге». Д/ игры: «Светофор», «Теремок». Чтение С. Михалков «Моя улица», Л. Гальпештейн «Заборчик вдоль тротуара».	дорожного движения. Учить соблюдать эти правила, во избежание опасных для здоровья и жизни ситуаций.
	Растения зимой	Беседа «Такие вредные сосульки»	Формировать представление о необходимости одеваться по сезону, закреплять знания элементарных способов заботы о своём организме, о вреде сосулек для организма.
	Зимушка-зима	Д/игра «Одень куклу на прогулку» Беседа «Осторожно гололёд».	Познакомить с правилами поведения на улице при гололёде. Формировать желание вести правильный образ жизни.
январь	Новогодние чудеса	«Контакты с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации при контакте с чужими людьми Учить правильно себя вести в таких случаях.
	Посуда	Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Д/игра «Разложи на тарелках полезные продукты».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Мебель	Беседа « Красивая осанка»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильной осанки . как правильно сидеть за столом, выбирать мебель.
февраль	Транспорт	« В городском транспорте».	Познакомит с правилами этичного и безопасного для жизни и здоровья поведения в транспорте.
	Профессии.	Беседа «Врачи – наши помощники». Экскурсия в медицинский кабинет.	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Закреплять знания о витаминах. Закреплять знания о профессии медицинских работников.
	День защитника Отечества	Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти сильным и здоровым?», д/игра	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

		«Назови вид спорта».	Расширять знания о видах спорта.
	Масленица.	Беседа «Чтобы планета Земля не болела никогда!»	Закреплять знания о значимости чистой экологии для жизни и здоровья детей.
март	Мамин праздник	Беседа «Культура питания».	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Избегать опасных для здоровья ситуаций(не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой).
	Дом.	Беседа «Опасные ситуации дома». Д/игра «Можно – нельзя». Чтение «Дон! Дон! Дон!»	Формировать знания детей об опасных для здоровья ситуациях, которые могут возникнуть дома по их вине. Познакомить с номерами телефона «01», «03».
	Одежда, обувь	Беседа «Чтобы не простудиться, надо правильно одеваться».	Совершенствовать умения детей одеваться по сезону. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой людей.
	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Моё тело», «Как беречь организм от заболевания». Рассмотрение иллюстраций.	Формировать знания о строении тела человека, о роли органов чувств. Учить правильно ухаживать за ними.
апрель	Весна - красна	Беседа «Пришла весна - ребятишкам не до сна!»	Совершенствовать умения одеваться по сезону, чтобы сохранить здоровье и не болеть.
	День космонавтики	Беседа «Как стать космонавтом».	Побуждать детей к здоровому образу жизни, к занятиям спортом.
	Цветы	Практическая деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.	Формировать представление о необходимости употребления витаминов круглый год.
	Любимые сказки.	Чтение сказки «Зарядка и простуда».	Закреплять знания о закаливающих функциях зарядки.
май	«День победы»	Беседа «Сделай компьютер своим другом».	Формировать представления о вреде для здоровья от длительного времяпровождения у компьютера и телевизора.
	Мои друзья. Дружба.	Беседы: «Ваше здоровье в ваших руках», «Безопасность в нашей группе». Д/игры: «На прогулке», «Почему возник пожар», «Источники	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Познакомить с опасными предметами, с последствиями неосторожного обращения с ними.

		опасности». Чтение С. Маршак «Пожар», Е. Шковского «Как лечили мишку».	
	Мой город	Беседа «Прогулки по городу»	Научить детей заботиться о своём здоровье, во время прогулок, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Формировать представления о вреде для здоровья от длительного времяпровождения на солнце.
	Насекомые	Беседа «Помощь при укусах насекомых», «Лекарственные растения». Д/ игра «Что где растёт».	Учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу, парке, оказывать элементарную помощь при укусах насекомых. Закреплять знания о лекарственных растениях.

3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

Цель: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа предполагает проведения 1 НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность 20 минут.

Комплексно – тематическое планирование по развитию речи.

месяц	Лексическая тема месяца	Лексическая тема недели	Непосредственная образовательная деятельность	Цель
сентябрь	<i>Мы теперь в средней группе</i>	До свидания, лето!	Заучивание «Солнышко-ведрышко» фольклор Звуковая культура речи, звук «с»	Учить детей внимательно слушать и запоминать небольшие и простые по содержанию

				произведения. Формировать интерес к культуре русского народа. Упражнять в отчётливом произнесении слов. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
		Что такое детский сад?	Заучивание наизусть: Ф.Грубин «Слезы»	Способствовать восприятию и заучиванию стихотворения. Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.
		Народные игрушки	Составление описательного рассказа о дымковском козлике	Продолжать знакомить с народными игрушками, рассказывать о них опираясь на план. Развивать мышление, речь, умение строить предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		Кто работает в детском саду?	Заучивание песенки «Дед хотел уху сварить»	Способствовать восприятию и заучиванию стихотворения. Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.
	Осень	Осенние	Составление	Учить выделять

октябрь	<i>наступила</i>	подарки (фрукты)	описательных рассказов	особенности осени. Закреплять умение составлять короткий рассказ. Воспитывать усидчивость, внимание.
		Дары осени (овощи)	Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая».	Способствовать обретению умения рассматривать картину, составлять рассказ в определенной последовательности. Развивать умение подбирать определения к словам. Воспитывать любовь к природе родного края.
		Грибы	Разучивание Потешка «Ножки, ножки, где вы были...»	Способствовать восприятию и заучиванию стихотворения. Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.
		Осенние зарисовки	Слушание Н. Сладков «Осень на пороге». Звуковая культура речи, звук «ц»	Расширять знания о творчестве писателя. Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к природе.
ноябрь	<i>Животные</i>	Домашние животные	Рассказ по картине «Собака со щенятами»	Способствовать обретению умения рассматривать картину, составлять рассказ в

				<p>определенной последовательности. Развивать умение подбирать определения к словам. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>
		Птичий двор	Разучивание А.Л. Барто «Кто как кричит»	<p>Способствовать восприятию и заучиванию стихотворения. Продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии. Учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Продолжать работу над дикцией. Воспитывать выразительность.</p>
		Дикие животные	Пересказ сказки «Заяц и ёж»	<p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p>
		Рыбы и пресмыкающиеся	Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить». З. К. Р.	<p>Способствовать восприятию и заучиванию стихотворения. Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p>

декабрь	<i>Зимушка - зима</i>	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа «Птичья кормушка». - Знакомство с моделями птиц.	Учить выделять особенности зимующих птиц. Закреплять умение составлять короткий рассказ. Воспитывать усидчивость, внимание.
		Дорожная азбука	Составление рассказа «Незнайка на дороге».	Учить составлять рассказ по плану, согласовывать слова в предложении. Закреплять умение составлять короткий рассказ. Воспитывать усидчивость, внимание.
		Растения зимой	Пересказ Русской народной сказки «Дурак и береза»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты,
		Зимушка-зима	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Формировать знания о зиме. Закреплять умение рассказывать по картине. Воспитывать умение слушать других.
январь	<i>Мир вокруг нас</i>	Новогодние чудеса	Устное сочинение на тему «Новогодняя ёлка» расширение и активизация словаря.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
		Посуда	Описание предметов посуды	Учить выделять особенности типа посуды. Закреплять умение составлять короткий рассказ. Воспитывать усидчивость, внимание.
		Мебель	Пересказ сказки Л. Толстой «Три	Продолжать учить содержательно и

			медведя»	выразительно пересказывать литературные тексты,
февраль	Труд взрослых	Транспорт	Речевая игра – фантазия «Если бы у меня был ковёр-самолёт» - накопление опыта сочинительства фантазий и сказок.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
		Профессии: Почтальон, продавец	«Письмо сказочному герою» (на выбор ребёнка) – активизация речи, совершенствование фразовой речи, умения строить предложения из 2-4 слов.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей.
		День защитника Отечества	Составление описательного рассказа по картине «Три богатыря» ; знакомство со словами: <i>доспехи, кольчуга, латы.</i>	Способствовать обретению умения рассматривать картину, составлять рассказ в определенной последовательности. Развивать умение подбирать определения к словам. Воспитывать любовь к природе родного края.
		Масленица.	Разучивание Е. Баратынский «весна, весна...»	Способствовать восприятию и заучиванию стихотворения. Развивать внимание, память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.

март	<i>Моя семья</i>	Мамин праздник	Пересказ рассказа «Помощники»	Расширять представления о празднике. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, Воспитывать любовь к маме.
		Дом.	Разучивание А.Л. Барто «Дома»	Продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии. Учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Продолжать работу над дикцией. Воспитывать выразительность.
		Одежда, обувь	Рассматривание в книгах одежды героев сказок, составление описательных рассказов Звуковая культура речи, звук п	Учить выделять особенности типа одежды. Закреплять умение составлять короткий рассказ. Воспитывать усидчивость, внимание.
		Если хочешь быть здоров!	Разучивание Отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Расширять знания о творчестве писателя. Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
апрель	<i>Весна</i>	Весна - красна	Составление рассказа по серии картинок «Вот и пришла долгожданная весна».	Способствовать формированию умения составлять небольшие описательные рассказы, закрепить знания о признаках весны, развивать

				речь, внимание.
		День космонавтики	Составление сказки «Сказочная Вселенная»	Учить детей составлять сказку по плану. Закреплять умение образовывать слова по аналогии. Воспитывать усидчивость, умение слушать.
		Цветы	Рассматривание картины «Первоцветы»	Способствовать обретению умения рассматривать картину, составлять рассказ в определенной последовательности. Развивать умение подбирать определения к словам. Воспитывать любовь к природе родного края.
		Любимые сказки.	Литературная викторина «В мире много сказок»	Продолжать знакомить детей с поэзией. Учить выразительно, декламировать, развивая память. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Воспитывать умения слушать товарища.
май	<i>Мы живём в России</i>	«День победы»	«Праздничный салют» - составление описательного рассказа с опорой на картинку и личные впечатления.	Способствовать умению составлять рассказ в определенной последовательности. Развивать умение подбирать определения к словам. Воспитывать любовь и уважение к людям пожилого возраста, гордость

				за победителей.
		Мои друзья. Дружба	Составление рассказа по картине «Мы играем»	Способствовать умению рассматривать картину, составлять рассказ в определенной последовательности. Развивать умение подбирать определения к словам.
		Мой город	Путешествие по родному городу. (серия катринок)	Учить внимательно рассматривать, называть знакомые места, составлять рассказ. Закреплять грамматический строй речи: соотносить слова в предложении. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.
		Насекомые	Придумывание сказки «О чём могут разговаривать пчела и цветок?»	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.

Национально-региональный компонент:

- Темы: «Весна», « Осень, деревья, кустарники.», « Овощи. Фрукты». - Рассмотрение картин и иллюстраций о природе нашего края, сезонных изменениях. Дид. игры «Что вырастает. Когда это бывает». « Лото « Природа родного края».

- Темы: « Мой детский сад. Моя улица. Мой город» - Описание достопримечательностей нашего города по фотографиям и во время экскурсий. Дид. игры «Прогулка по городу», « Загадки на улицах города», « Подскажи дорогу».

- Темы « Все работы хороши, выбирай на вкус», « Транспорт» - Рассказы детей о профессиях родителей, сотрудников детского сада. Дид. игры «Профессии», « Произнеси правильно», « Подскажи словечко».

- Тема « Народная игрушка» - Знакомство с народной игрушкой;

- Темы « Домашние и дикие животные», « Птицы» - Рассмотрение иллюстраций для ознакомления с животным миром нашего региона, зимующими и перелетными птицами. Дид. игры « Следопыты», « Чьи детки», «Зоологическое лото».

- игры с куклами в национальных костюмах.

« Чтение художественной литературы».

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал оказывает большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений, самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальная НОД;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Программа предполагает проведение 1 НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

3.3.4. Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие».

Художественное творчество

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения художественно - творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации непосредственно образовательной деятельности, художественных материалов;
- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Очень важно научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью. Программа предполагает проведение 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 м

Комплексно – тематическое планирование по рисованию.

месяц	Лексическая тема месяца	Лексическая тема недели	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Цель
сентябрь	<i>Мы теперь в средней группе</i>	«До свидания лето!»	«Нарисуй картинку про лето».	Побуждать детей отображать в рисунке полученные за лето впечатления. Развивать мышление, память. Воспитывать позитивное, доброе отношение к детскому саду.
		«Что такое детский сад?»	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить передавать отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать старание.
		«Народные игрушки»	«Роспись дымковского коня» (декоративное)	Формировать представления об элементах дымковской росписи. Учить украшать бумажные силуэты элементами росписи, чередуя краски и не смешивая их. Воспитывать внимание, аккуратность.
		«Кто работает в детском саду?»	Декоративное рисование «Украсим фартук для повара»	Учить оформлять элементами росписи одежду, вырезанную из бумаги, закреплять умение рисовать линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы росписи; Воспитывать творческое воображение, старание.

октябрь	<i>Осень наступила</i>	«Осенние подарки» (фрукты)	«Варим компот»	Способствовать обретению умения рисовать фрукты, передавая их характерные особенности. Развивать внимание, умение сопоставлять размеры и цвет предмета. Воспитывать интерес к рисованию, заинтересованность в конечном результате.
		«Дары осени» (овощи)	Натюрморт « Овощи на блюде»	Учить детей рисовать овощи, передавая их характерные особенности: цвет, форму. Закреплять приёмы рисования кистью. Воспитывать аккуратность.
		«Грибы»	«Грибная поляна»	Учить детей рисовать грибы, передавая их характерные особенности: цвет, форму. Закреплять приёмы рисования кистью. Воспитывать аккуратность.
		«Осенние зарисовки»	«Золотая осень».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки . использовать в работе различные приёмы при нарисовании листьев и ветвей.
ноябрь	<i>Животные</i>	«Домашние животные»	«Козленочек»	Учить детей рисовать четвероногих животных, передавая в рисунке овалы формы ; развивать образные представления, воображение; закреплять приемы

				работы кистью и красками; Воспитывать усидчивость, аккуратность.
		«Птичий двор»	«Курочка с цыплятами».	Учить рисовать птицу, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования. Воспитывать старание, аккуратность.
		«Дикие животные»	«Храбрый заяц»	Учить рисовать зайца, передавать части тела, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования концом кисти и всей кистью; Воспитывать аккуратность, старание.
		«Рыбы и пресмыкающиеся»	«Рыбки в аквариуме».	Учить рисовать рыбок разной величины, используя знакомые приёмы. Закреплять технические навыки и приёмы. Воспитывать самостоятельность, старание.
декабрь	<i>Зимушка - зима</i>	«Зимующие птицы»	«Снегири на ветке».	Учить рисовать птицу, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования. Воспитывать старание, аккуратность.
		«Дорожная азбука»	«Наш друг Светофор»	Учить задумывать содержание работы. Закреплять приёмы рисования, цвета, пропорции. Воспитывать аккуратность.
		«Растения зимой»	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить в рисунке передавать образ ёлки, используя разнообразные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении. Воспитывать интерес к конечному результату.

		«Зимушка-зима»	«Новогодняя открытка»	Учить задумывать содержание работы. Закреплять приёмы рисования, цвета, пропорции. Воспитывать аккуратность.
январь	<i>Мир вокруг нас</i>	«Новогодние чудеса»	«Наша нарядная елка».	Учить в рисунке передавать образ новогодней ёлки, используя разнообразные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении. Воспитывать интерес к конечному результату.
		«Посуда»	«Любимая чашка бабушки»	Учить детей украшать силуэт чашки растительными элементами (цветы, листья), набирать на кисть две краски; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать аккуратность.
		«Мебель»	Декоративное рисование «Украшение скатерти на стол»	Учить оформлять элементами росписи скатерть, вырезанную из бумаги, закреплять умение рисовать линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы росписи; Воспитывать творческое воображение, старание.
февраль	<i>Труд взрослых</i>	«Транспорт»	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить рисовать красками самолет, развивать образное восприятие, образные представления; Закреплять умение пользоваться красками; вызывать положительное эмоциональное

				отношение к созданным рисункам.
		«Профессии».	«Праздничная открытка»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения; закреплять умение работать всей кистью и ее концом; воспитывать эстетические чувства.
		«День защитника Отечества»	«Украсим галстук для дедушки»	Учить задумывать содержание работы. Закреплять приёмы рисования, цвета, пропорции. Воспитывать аккуратность.
		«Масленица»а.	Декоративное рисование «Украсим салфетку».	Учить оформлять элементами росписи салфетку, вырезанную из бумаги, закреплять умение рисовать линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы росписи; Воспитывать творческое воображение, старание.
март	Моя семья	«Мамин праздник»	«Букет для бабушки».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения; закреплять умение работать всей кистью и ее концом; воспитывать эстетические чувства.
		«Дом».	«Красивая постройка».	Расширять представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и т.д.; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей;

				развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; Воспитывать аккуратность.
		«Одежда, обувь»	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить оформлять элементами росписи одежду, вырезанную из бумаги, закреплять умение рисовать линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы росписи; Воспитывать творческое воображение, старание.
		«Если хочешь быть здоров!»	«Дети делают зарядку»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простые движения; закреплять приемы закрашивания красками (ровными, слитными линиями в одном направлении); воспитывать старание.
апрель	<i>Весна</i>	«Весна – красна»	«Цветок мать-и-мачехи»	Учить детей рисовать цветы мать-и-мачехи, используя разнообразные формообразующие движения; закреплять умение работать всей кистью и ее концом; воспитывать эстетические чувства.
		«День космонавтики»	«Ракета летит к звёздам»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение дорисовывать недостающие детали; развивать образные представления, воображение детей; воспитывать интерес к конечному результату.
		«Цветы»	«Расцвели красивые	Учить детей рисовать красивые цветы,

			цветы»	используя разнообразные формообразующие движения; закреплять умение работать всей кистью и ее концом; воспитывать эстетические чувства.
		«Любимые сказки».	«Сказочный домик - 'теремок».	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение дорисовывать недостающие детали; развивать образные представления, воображение детей; воспитывать интерес к конечному результату.
май	<i>Мы живём в России</i>	«День победы»	«Празднично украшенный город»	Учить задумывать содержание работы. Закреплять приёмы рисования, цвета, пропорции. Воспитывать аккуратность.
		«Мои друзья. Дружба».	«Весёлые матрёшки»	Продолжать знакомить детей с народными игрушками, развивать умение рисовать прямые и волнистые линии; Закреплять приёмы рисования.
		«Мой город»	«Дом, в котором я живу».	Расширять представления детей о различных городских постройках.; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; Воспитывать аккуратность.
		«Насекомые»	«Божья коровка»	Учить отображать в рисунке свои

				впечатления от наблюдения за божьей коровкой, используя для этого яркие цвета. Закреплять приёмы рисования, закрашивания. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
--	--	--	--	---

Комплексно – тематическое планирование по лепке.

Программа предполагает проведение 1 НОД в неделю в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

месяц	Лексическая тема месяца	Лексическая тема недели	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Цель
сентябрь	«Мы теперь в средней группе»	«До свидания, лето!»	«Радуга»	Учить выбирать определённый предмет для лепки. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы. Пользоваться стекой. Воспитывать старание, усидчивость.
		«Народные игрушки»	«Дымковский петушок»	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, роспись; закреплять приемы примазывания, сглаживания, сплющивания; воспитывать аккуратность, старание.
октябрь	«Осень наступила»	«Осенние подарки» (фрукты)	«Яблоки и груши»	Закрепить умение лепить предметы округлой формы разной величины, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; Развивать подвижность кисти руки, глазомер.

				Воспитывать интерес к занятийной деятельности.
		«Грибы»	«Мухомор»	Учить детей лепить предмет из двух частей, используя знакомые приемы: раскатывание, вдавливание, оттягивание. Развивать умение пользоваться стеклой. Воспитывать интерес к готовому результату.
ноябрь	«Животные»	«Домашние животные»	«Котёнок»	Учить лепить котёнка из целого куска пластилина. Закреплять приём - прищипывания. Воспитывать усидчивость, старание.
		«Дикие животные»	«Герои сказки «Колобок»»	Учить лепить животных, соблюдая пропорции частей тела, используя знакомые приёмы лепки. Развивать моторику рук. Воспитывать умение анализировать результаты своей работы.
декабрь	«Зимушка – зима»	«Зимующие птицы»	«Птички на кормушке»	Учить лепить птиц, передавая простую позу; закреплять технические приемы лепки; развивать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет; вызывать положительный отклик на результат совместной работы.
		Растения зимой	Ветка рябины	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, соединять части плотно, прижимая их, друг к другу. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать старание, самостоятельность.

январь	«Мир вокруг нас»	«Новогодние чудеса»	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека , соблюдая соотношение частей по величине; Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , лепить пальцами, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать усидчивость.
		«Мебель»	«Диванчик для Петрушки»	Закреплять знания о мебели. Учить лепить предметы из прямоугольных и круглых форм, используя усвоенные приёмы лепки. Воспитывать старание, усидчивость.
февраль	«Труд взрослых»	«Профессии».	«Пирожное для игры в магазин»	Учить детей украшать изделие узором; закреплять умения раскатывать пластилин, используя знакомые приёмы, расплющивать ; воспитывать самостоятельность, творчество, активность.
		Масленица.	«Жавороночки» (тестопластика)	Учить лепить фигуру птицы из целого куска, передавая строение тела, пропорции частей, закреплять приёмы лепки, умение сглаживать поверхность пальцами. Воспитывать аккуратность, старание.
март	«Моя семья»	«Дом».	«Домик для щенка»	Учить коллективно, выполнять одну работу. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать доброжелательные отношения во время работы.
		«Если хочешь быть здоров»	«Полезные продукты»	. Учить лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее

				приёмы. Развивать самостоятельность, воображение. Воспитывать усидчивость, старание.
апрель	«Весна»	«День космонавтики»	«Такие разные планеты».	Учить самостоятельно, определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки, пользоваться стеклой. Воспитывать самостоятельность, старание.
		«Любимые сказки».	«Маленький гномик».	Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество; закреплять умение использовать при создании образа разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; воспитывать любовь к сказкам.
май	«Мы живём в России»	«Мои друзья. Дружба».	«Дети водят хоровод».	Учить задумывать содержание своей работы, лепить, используя усвоенные приёмы лепки; учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; развивать умение пользоваться стеклой; воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность в работе.
		«Насекомые»	«Бабочка».	Учить передавать форму бабочки. Закреплять ранее знакомые приёмы лепки. Развивать интерес к конечному результату.

Комплексно – тематическое планирование по аппликации. Программа предполагает проведение 1 НОД в две недели в средней группе в первую половину дня. Продолжительность НОД 20 минут.

месяц	Лексическая тема месяца	Лексическая тема недели	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Цель
сентябрь	<i>«Мы теперь в средней группе»</i>	«Что такое детский сад?»	«Знакомство с ножницами».	Познакомить детей с назначением ножниц. Умением их правильно держать, разрезать тонкие полоски на части. Развивать глазомер, мелкую моторику руки.
		«Кто работает в детском саду?»	«Украсим платочек для воспитателя»	Учить детей разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы, составлять узор на квадрате. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при наклеивании, бережное обращение с ножницами.
октябрь	<i>«Осень наступила»</i>	«Дары осени» (овощи)	«Огурец и свекла».	Учить правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Закреплять приёмы наклеивания. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

		«Осенние зарисовки»	«Осенний парк».	Учить детей создавать коллективную аппликацию, самостоятельно определяя содержание изображения (деревья, осенние листья). Закреплять умение резать по прямой, закругля углы квадрата, прямоугольника; воспитывать старание, аккуратность.
ноябрь	«Животные»	«Птичий двор»	«Петушок»	Учить вырезать круглую и овальную форму из квадрата и прямоугольника, разрезать круг пополам, соблюдать правила по Т. Б. Закреплять умение составлять композицию, аккуратно наклеивать. Воспитывать интерес к конечному результату.
		«Рыбы и пресмыкающиеся»	«Разные рыбки»	Учить детей вырезать силуэт рыбки из бумаги сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Воспитывать старание.
декабрь	«Зимушка – зима»	«Дорожная азбука»	«Тележка»	Продолжать учить, срезая углы у прямоугольников, создавать предмет. Закреплять приёмы наклеивания,

				правила по технике безопасности. Воспитывать старание, самостоятельность.
		«Зимушка-зима»	«Весёлый снеговик»	Учить вырезать предметы круглой формы, разрезать полоску на несколько частей. Закреплять умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Воспитывать осторожность, усидчивость.
январь	«Мир вокруг нас»	«Посуда»	«Украсим чашку с блюдцем».	Закреплять знания о посуде. Учить разрезать квадрат и круг по диагонали и украшать силуэт чашки. Воспитывать аккуратность при разрезании и наклеивании.
февраль	«Труд взрослых»	«Транспорт»	«Грузовик»	Продолжать учить, срезая углы у прямоугольников, создавать предмет. Закреплять приёмы наклеивания, правила по технике безопасности. Воспитывать старание, самостоятельность.
		«День защитника Отечества»	«Открытка для папы»	Учить правильно, держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Воспитывать

				интерес к аппликации.
март	«Моя семья»	«Мамин праздник»	«Подарок для мамы и бабушки».	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, закреплять умение работать ножницами, воспитывать желание порадовать близкого человека.
		«Одежда, обувь»	«Украсим платочек для куклы Маши».	Учить украшать бумажный силуэт, составлять композицию из частей, наклеивать. Закреплять приёмы наклеивания. Воспитывать самостоятельность, творчество.
апрель	«Весна»	«Весна – красна»	«Прилетела птичка из-за сине моря».	Учить вырезать круглую и овальную форму из квадрата и прямоугольника, разрезать круг пополам, соблюдать правила по Т. Б. Закреплять умение составлять композицию, аккуратно наклеивать. Воспитывать интерес к конечному результату.
		«Цветы»	«Подснежники»	Продолжать учить вырезать детали круглой и овальной формы, составлять

				композицию. Закреплять приёмы наклеивания. Воспитывать интерес к конечному результату.
май	<i>Мы живём в России</i>	«День победы»	«Праздничный салют».	Продолжать учить вырезать листок из бумаги сложенной вдвое. Закреплять приемы наклеивания. Воспитывать интерес к готовому результату.
		«Мой город»	«Мой город».	Учить вырезать детали разной формы путём закругления углов, разрезания бумаги на полоски, квадратики и т.д.; развивать желание самостоятельно составлять и наклеивать композицию; воспитывать аккуратность при работе с ножницами.

Национально-региональный компонент:

-Рассматривание деревьев, кустарников нашего края (береза, лиственница, шиповник и т.д.). Д/ игры: «Лото «Природа родного края», « Собери мозаику». « Дополни картинку».

-Рассматривание старинных архитектурных сооружений, зданий, новостроек. Д/ игры « Собери целое из частей», « кто построил этот дом».

-Наблюдение за птицами на игровой площадке рассматривание иллюстраций с изображением птиц живущих в нашем регионе. Дидактические игры: « Кто к кормушке прилетел», « Птицы. Рыбы. Звери».

-Рассматривание современных и старинных орудий труда. Дидактические игры: « Когда это было», « Экскурсия в прошлое».

3.3.5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности ;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- _ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

В деятельности ребёнка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный мир, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребёнок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребёнка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в программе предусмотрена работа по организации детских игр.

Комплексно – тематическое планирование. Сюжетно – ролевая игра.

Название игры	Разыгрываемые сюжеты	Программное содержание	Игровой материал	Игровые роли	Предварительная работа
«Семья»	«Утро в семье» «Обед в семье» «Стройка» «Папа – хороший хозяин» «У нас в семье – младенец» «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать» «Выходной день в семье» «В семье заболел ребенок» «Помогаем маме стирать белье»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых	Мебель, посуда, атрибуты для оборудованная домика, «детского сада», крупный конструктор , игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители .	мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята , кукла – младенец.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забела «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя

	«Большая уборка дома» «К нам пришли гости» «Переезд на новую квартиру» «Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения»	ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.			семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».
«Детский сад»	«Утренний прием» «Наши занятия» «Зарядка в детском саду» «Работа няни - завтрак» «Работа няни - уборка группы» «На прогулке» «На музыкальном занятии» «На физкультурном занятии» «Осмотр врача» «Обед в д/саду» «Работа повара в детском саду» «Работа в прачечной детского сада»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры,, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.	Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз.руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед.кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом

					оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.
«Поликлиника»	«На приеме у врача», «Вызов врача домой» «Поранили пальчик» «Болит горлышко» «Ставим укольчик» «Делаем прививку» Игровые действия:	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.	Врач, медсестра, больной.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача. Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тамарой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор». Инсценировка «Звери болеют». Рассматривание альбома «Мы играем во «врача». Изготовление атрибутов для игры. Беседы с

					детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»
«Шофёры»	<p>«Строим автобус»</p> <p>«Учимся водить автобус»</p> <p>«Автобус везет пассажиров»</p> <p>«Ремонт машин»</p> <p>«Заправляю машину»</p> <p>«Мойка машин»</p> <p>«Грузовая машина везет мебель в новый дом»</p> <p>«Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)»</p> <p>«Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)»</p> <p>«Везу пассажиров на вокзал»</p> <p>«Я поеду в гараж»</p> <p>«Едем в детский сад»</p> <p>«Катаемся по городу»</p> <p>«Едем в</p>	<p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.</p> <p>Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>	<p>инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).</p>	<p>Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).</p>	<p>Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом, такси и работой шофера.</p> <p>Познакомить с простыми жестами регулирования:</p> <p>«остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен».</p> <p>Подвижной игры: «Пешеходы и такси», «Светофор».</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы».</p> <p>Ди «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину».</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», З. Александрова «Грузовик», А. Кардашов «Дождевой автомобиль»</p>

	гости» «Поездка на дачу»				Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине».
«Парикмахерская»	«Мама ведет дочку в парикмахерскую» «Папа ведет сына в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически» «Едем на автобусе в парикмахерскую» «Делаем прически к празднику» «Приведем себя в порядок» «В мужском зале» «Покупка товаров для парикмахерской» «Приглашаем парикмахера в детский сад»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола,	Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.	Беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактическая игра «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен». Рассмотреть предметы для

			лак для ногтей, пилочка, баночки от крем.		бритья. Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.). Изготовление альбома «Модели причесок».
«Магазин»	«Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)» «Овощной магазин (отдел)» «Мясной, колбасный магазин (отдел)» «Рыбный магазин (отдел)» «Молочный магазин (отдел)» «Продуктовый магазин» «Магазин музыкальных инструментов» «Книжный магазин»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.	витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудованная для уборки. «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков,	Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.	Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Ди «Магазин», «Овощи», «Кому что?». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.

			колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.		
«Зоопарк»	«Строим клетки для зверей» «К нам едет зоопарк» «Экскурсия по зоопарку» «Мы едем в зоопарк» «Покупка продуктов для животных» «Кормление животных» «Уборка вольеров (клеток)» «Лечение животных»	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Табличка «Зоопарк», строительн ый материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавник ами для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоско п, аптечка.	Директор зоопарка, экскурсов од, рабочие зоопарка (служител и), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетител и.	Рассказ о посещение зоопарка. Беседы о животных с использовани ем иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Дидактически е игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных»,

					«Кто где живет? », «Животные жарких стран», «Животные Севера».
«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	«Строим корабль» «Моряки плывут на корабле по морю» «Моряки ловят рыбу, работают рыболовами» «Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора» «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают» «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую» «Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин» «Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк» «Моряки вернулись с плавания и отправились в магазин»	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги	Капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель.	Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, морях. Просмотр фотографий, картин о море, морях, кораблях. Беседа «Кто работает на корабле». Рисование и лепка рыбок.

<p>«Почта»</p>	<p>«Пришло письмо, открытка» «Почтовый голубь принес письмо» «Отправить поздравительную открытку» «Покупка журнала на почте» «Отправить посылку своей бабушке» «Посылка от сказочного героя»</p>	<p>Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.</p>	<p>столлик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать, машина.</p>	<p>Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.</p>	<p>Экскурсия на почту, наблюдение за приемом корреспонденции, отправлением почты. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Изготовление печатки, штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Коллекционирование открыток, журналов, календариков. Дидактические игры «Отправь письмо», «Путешествие»</p>
-----------------------	--	---	--	---	--

					письма», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить посылку». Слушание «Песенки почтальона» Б. Савельев.
«Банный день»		Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.	Мама, папа.	
«Большая стирка»		Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.	Мама, папа, дочка, сын, тетя.	
«Автобус»		Закрепление знаний и умений о труде водителя и	Строительный материал, игрушечный автобус,	Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-	

		<p>кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>	<p>руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.</p>	<p>регулятор.</p>	
<p>«Строим дом»</p>		<p>познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей</p>	<p>крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.</p>	<p>каменщик, плотник, крановщик, шофер</p>	

		<p>об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>			
<p>«Ветеринарная лечебница»</p>		<p>вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	<p>ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».</p>

					<p>Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др.</p> <p>Дидактическая игра «Ясочка простудилась» .</p> <p>Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.</p> <p>Рисование «Мое любимое животное»</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)</p>
«Путешествие по городу»		<p>закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p>	<p>кепка шофера, руль, вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта», униформа: служащих парка, инструктора, официанта, шапочки зверят, карусель, строительный материал.</p>		<p>целевая прогулка по улице Кирова и Ленинградской набережной,</p> <p>рассматривание фотоальбома «Наш любимый город», просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу», изучение правил дорожного движения, сюжетно-ролевая игра</p>

					«Мы едем, едем, едем...», знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, официанта, разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.
--	--	--	--	--	---

Комплексно - тематическое планирование. Театрализованная деятельность.

месяц	Лексическая тема недели	Совместная деятельность взрослого и детей	Цель
сентябрь	До свидания, лето!	Чтение стихотворений о детском саду. Обыгрывание небольших сценок на тему «Что нам нужно для занятий в детском саду»	Вызвать у детей положительное отношение к учебной деятельности, закрепить умение выразительно читать стихотворения, эмоционально обыгрывать небольшие роли. Воспитывать умение слушать товарищей.
	Что такое детский сад?	«Удивительный мир кукол».	Продолжать знакомить с разнообразием кукольных театров. Дать представление о способах действия с различными куклами, побуждать к активному общению, развивать речь, умение строить предложения.
	Народные игрушки	Этюд «Журавли улетели».	Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажа, драматизировать, используя выразительные средства: интонацию, мимику, жесты.
	Кто работает в	По сказке «Репка».	Способствовать

	детском саду?		разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние персонажа, драматизировать, используя выразительные средства: интонацию, мимику, жесты.
октябрь	Осенние подарки (фрукты)	« В гостях у сказки».	Учить правильно, изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Дары осени (овощи)	Этюды « Где мы были - мы не скажем, а что делали -покажем».	Учить передавать действия и события при помощи движений и мимики. Развивать воображение, смекалку.
	Грибы	«Сказки на столе».	Продолжать знакомить с особенностями настольного театра, способами действия с фигурками. Развивать умение следить за развитием действия, связную диалогическую речь, речевое дыхание. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Осенние зарисовки	« Танец осенних листочков» - этюд	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.
ноябрь	Домашние животные	Этюд «Кошка с котятами».	Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Способствовать накоплению эмоционально- чувственного опыта, содействовать дальнейшему развитию театрализованной игры.

	Птичий двор	По сказке «Курочка Ряба».	Учить передавать при помощи движения настроение героев, способствовать развитию выразительности движений, мимики, речи. Воспитывать уверенность в себе, формировать навыки поведения в обществе.
	Дикие животные	По сказке «Колобок».	Учить использовать куклы БиБаБо при разыгрывании представлений по знакомой сказке. Способствовать развитию выразительности движений, мимики, речи. Воспитывать уверенность в себе, интерес к театрализованной деятельности.
	Рыбы, пресмыкающиеся	Сценка «Рыбаки».	Учить передавать при помощи движения настроение героев, способствовать развитию выразительности движений, мимики, речи. Воспитывать уверенность в себе, формировать навыки поведения в обществе.
<i>декабрь</i>	Зимующие птицы	По сказке «Заюшкина избушка».	Способствовать приобретению более сложных игровых умений и навыков. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам, использовать для передачи образа знакомые выразительные средства.
	«Дорожная азбука».	По сказке «Теремок».	Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить передавать характерные движения животных. Воспитывать уверенность в себе, целеустремлённость.
	Растения зимой	По сказке «Рукавичка».	Продолжать знакомить с пальчиковым театром, его особенностями и назначением. Учить, используя пальчиковый театр разыгрывать

			несложные представления. Воспитывать доброжелательность.
	Зимушка-зима	Этюды «Зимушка, зима!», « Зимние виды спорта».	Учить в жестах и движении передавать зимние явления природы, показывать зимние виды спорта. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре.
январь	Новогодние чудеса	Театральная игра « Снегурочка и снежинки».	Играя роль Снегурочки, учить детей использовать различные выразительные средства для передачи характерных движений снежинок. Учить согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать творческие способности, фантазию.
	Посуда	Сказка «Бычок, смоляной бочок».	Предложить для прослушивания в музыкальном сопровождении. Вовлекать детей в беседу по содержанию и драматизацию образов. Учить соотносить музыку с образами героев.
	Мебель	«Весёлые зверушки».	Учить драматизировать сценки из знакомых сказок, используя разные виды театров. Развивать выразительность речи, уверенность в себе, целеустремлённость.
февраль	Транспорт	Этюды: « Лягушата на болоте», « Мишка Топтышка», «Зайка трусишка».	Развивать творческое воображение. Учить использовать выразительные интонации, жесты, мимику, соотносить содержание с показом.
	Профессии. Почтальон, продавец	« Феи» - этюд	Формировать умение разыгрывать несложные сюжеты. Учить применять коммуникативные умения. Активизировать соответствующую лексику.
	День защитника Отечества	Этюд на выразительные эмоции и движения.	Учить правильно, изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать

			интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Масленица.	Игра «Потешный ларчик».	Приобщать детей к русской национальной культуре. Учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм, эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией.
март	Мамин праздник	Инсценировка «У меня полно хлопот».	Учить правильно, изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Дом.	По сказке «Теремок».	Учить детей разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям, использовать для передачи образа известные выразительные средства. Развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевые взаимоотношения с другими персонажами.
	Одежда, обувь	« В гостях у сказки».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной деятельности, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей. Способствовать развитию восприятия, воображения, внимания, мышления.

	Если хочешь быть здоров	Этюды «Домашние животные».	Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, передавать характерные действия домашних животных. Способствовать разностороннему развитию детей.
апрель	Птицы	Этюды «Птичий рынок».	Учить передавать образы птиц, отражать особенности поведения. Предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Воспитывать интерес путём формирования игровых умений и навыков.
	День космонавтики	«Далёкое путешествие».	Вовлечь детей в игровой сюжет. Учить разыгрывать сценки – импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами. Развивать воображение, речь. Воспитывать интерес.
	Цветы	Этюды «Цветы».	Побуждать детей импровизировать на заданную тему, предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.
	Любимые сказки.	Игра «Ярмарочная площадь».	Приобщать детей к русской народной культуре, вовлечь в фольклорное действие. Учить разыгрывать сценки, побуждать к импровизации. Воспитывать эмоциональный отклик.
май	«День победы»	Этюды «Весна пришла».	Способствовать совершенствованию умений, связанных с имитацией движений животных. Учить применять знания об изменениях в их жизнедеятельности весной. Поддерживать хорошее

			настроение.
	Мои друзья. Дружба.	По сказке «Волк и семеро козлят».	Учить разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам, использовать для воплощения образа мимику, интонацию, жесты. Формировать представление о возможном характере развития опасной ситуации, способствовать формированию безопасного поведения.
	Мой город	Театрализованная игра «За город».	Вовлекать детей в игры-импровизации. Учить играть роль, отражать в ролевом поведении характер героя, использовать различные элементы костюма, атрибуты. Развивать воображение.
	Насекомые	Этюд – импровизация «Обитатели полянки».	Способствовать совершенствованию умений, связанных с имитацией движений животных. Учить применять знания об изменениях в их жизнедеятельности весной. Поддерживать хорошее настроение.

Комплексно – тематическое планирование по приобщению к социально-культурным ценностям, ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности

месяц	Лексическая тема месяца	Лексическая тема недели	Тема совместной деятельности
сентябрь	<i>До свидания, лето!</i>	До свидания, лето!	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь
		Что такое детский сад?	В гостях у музыкального руководителя
		Народные игрушки	Поиграем красками
		Кто работает в детском саду?	В гостях у прачки
октябрь	<i>Осень наступила</i>	Осенние подарки (фрукты)	Отгадай на вкус
		Дары осени (овощи)	Весёлая полоска
		Грибы	Мои друзья.

		Осенние зарисовки	Целевая прогулка «Что такое улица?»
ноябрь	<i>Животные</i>	Домашние животные	Друзья и подружки - весёлые зверюшки.
		Птичий двор	Петушок и дети (рисовать).
		Дикие животные	Кто живёт в лесу
		Рыбы, пресмыкающиеся	В мире пластмассы.
декабрь	<i>Зимушка - зима</i>	Зимующие птицы	Красная шапочка рассказывает о птицах
		«Дорожная азбука».	Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении
		Растения зимой	Окрашивание воды
		Зимушка-зима	Зимушка - зима
январь	<i>Мир вокруг нас</i>	Новогодние чудеса	Расскажи о любимых предметах.
		Посуда	В мире стекла.
		Мебель	Путешествие в прошлое кресла.
февраль	<i>Труд взрослых</i>	Транспорт	Какие бывают машины
		Профессии: почтальон, продавец	Правила поведения на улицах и дорогах
		День защитника Отечества	Наша армия.
		Масленица.	Замечательный врач
март	<i>Моя семья</i>	Мамин праздник	Моя семья
		Дом.	Как замесить тесто
		Одежда, обувь	Путешествие в прошлое одежды.
		Если хочешь быть здоров.	Петрушка - физкультурник.
апрель	<i>Весна</i>	Весна - красна	Путешествие растений
		День космонавтики	На чём полетят человечки
		Цветы	Петрушка идет трудиться.
		Любимые сказки.	Узнай все о себе, воздушный шар
май	<i>Мы живём в России</i>	«День победы»	Мой город.
		Мои друзья. Дружба.	Наш любимый плотник.
		Мой город	Дом, в котором ты живёшь.
		Насекомые	Осторожно - электроприборы

Комплексно – тематическое планирование по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».

<i>месяц</i>	<i>Образ Я.</i>	<i>Семья.</i>	<i>Детский сад.</i>	<i>Родная страна.</i>
--------------	-----------------	---------------	---------------------	-----------------------

Сентябрь	Беседа «Что я могу» Эксперимент «Моё тело – это я»	Беседа «Моя семья» Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»	Общение: «Каким должен быть друг?» Игра «Мимика» Моя любимая игрушка в детском саду»	«Что мы знаем о своей родине?» Д/и «Раньше и теперь»
Ноябрь	Беседа «Мои мечты»	Беседа «Хочу быть как папа (мама)». . Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».	«Добрые и злые поступки».	Россия на шаре земном Разучивание стихов, песен.
Декабрь	«Мои добрые поступки»	Беседа по сказке «Кукушка»	Игра «Скажи другу комплимент» Беседа «Попросить или отнять?».	«Государственный флаг, герб, гимн РФ» Рассказ-беседа о наступающем празднике.
Январь	Беседа «Мы все разные, но очень похожие»		Чтение отрывка из книги «Волшебное слово» В. Осеева	Дидактическая игра «Народные костюмы» Рассказ воспитателя о русском национальном костюме
Февраль	Общение: «Какие мы красивые» Д/и «Угадай, кто позвал – мальчик или девочка?»	Д/и «Ждём гостей» «Традиции моей семьи»	Беседа «Неправильные поступки»	Общение «Как можно порадовать родителей?» «Мой адрес».
Март	Игра – забава «Угадай по голосу» Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные»	«Моя мама – лучше всех». Беседа: «Как я помогаю маме»	Беседа «О жадности» Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	«Знакомство с пословицами о Родине, о народе»

Апрель	Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева.	Беседа «Правила поведения за столом»	Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Беседа «Наша маленькая Родина...»
Май	Беседа «Как надо попрощаться?» «Кто у нас какой».	Беседа: «Кто я в семье»	Беседа «Что мы делаем вместе?»	«Устное народное творчество – былины»

« Безопасность».

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Всё, чему уча детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным людям и окружающего мира природы ситуациям.

Комплексно – тематическое планирование по формированию основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»

Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Кошка и собака - наши соседи» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Ядовитые растения» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»

Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
------------	--	------------------------------	--

3.7.КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды мероприятия	Названия + НРК	Даты	Цели
праздники	Осень		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта		Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в

			<p>праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	День Победы		<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране</p>
	Весна		<p>Давать представление о приметах и явлениях природы весной, вызывать радостные чувства от наступления весны.</p>
Тематические праздники и развлечения	Приметы осени		<p>Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе.</p>
	Русская народная сказка		<p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p>
	Масленица		<p>Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p>
	«День города»		<p>Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе.</p>
Театрализованные представления	День защитника Отечества		<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о</p>
	«Теремок»		

			государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
Музыкально-литературные развлечения	«Встреча друзей»	сентябрь	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
	«Разноцветные листочки»	октябрь	
	«Осенины»	ноябрь	
	«Ёлка-Ёлочка»	январь	
	«Зимний солнечный денёк»	февраль	
	«Ласковое слово»	март	
	«Ребята в гостях у сказки»	апрель	
	«Птички возвращаются в милые края»	май	
Русское народное творчество	«Загадки, пословицы, сказки и поговорки»	сентябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
	«Были и небылицы»	Февраль	
	«В гостях у сказки»	апрель	
	«Народные игры»	май	

Концерты	«Слушаем музыку»,	1 раз в неделю	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
	«Мы любим песни»,	1 раз в неделю	
	«Веселые ритмы»	1 раз в неделю	
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»	ноябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»	январь	
	«Зимние состязания»	февраль	
Викторины	«Вежливость»	октябрь	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств
	«Знатоки леса»	декабрь	
	«Путешествие в Страну сказки»	апрель	
Забавы	Фокусы.	1 раз в месяц	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств
	«Превращение воды»	1 раз в месяц	
	«Волшебство магнита»	1 раз в месяц	

IV. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Направление «Физическое развитие»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

«Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Направление «Социально –коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

«Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Направление «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху —внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Направление «Развитие речи»

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

«Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Направление «Художественное – эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

4.1. Диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Система диагностики (мониторинга) группы строится согласно образовательной программы ДОУ. Проводится диагностика интегративных качеств (2 раз в год); выявления зоны ближайшего развития.

Достижения детьми планируемых результатов и освоения знаний обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики (мониторинга) исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием методик, которые заложены в реализуемой образовательной программе средней группы. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты индивидуального развития ребенка. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указываются, согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) по 3-х бальной шкале:

- 1 – не сформировано (н/с)
- 2 – сформирован частично (с/ч)
- 3 – сформирован полностью (с/п)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

По итогам анализа карт освоения Программы ребенка заполняются таблицы.

Таблица 1

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»	Средняя группа	
	н.г.	к.г.
«Здоровье»: воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
«Физическая культура» Физические качества:		
скоростные		
Метание мешочка с песком вдаль		
Прыжки в длину		
гибкость		
Двигательные навыки: Прыжки через скакалку, Школа Мяча		
равновесие		
Овладение основными движениями:		
Построение и перестроение		
ходьба		
бег		
прыжки		
метание		
лазание		

Таблица 2

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Средняя группа	
	н.г.	к.г.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Формирование нравственных качеств		
Доброжелательные отношения между сверстниками		
Навыки вежливого обращения		
Соблюдение правил поведения в общественных местах		
Уважительное отношение к окружающим		
Ребёнок в семье и сообществе		
Образ «Я»		
Семья		
Детский сад		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Культурно-гигиенические навыки		
Самообслуживание		

Общественно-полезный труд		
Уважение к труду взрослых		
Труд в природе		
Формирование основ безопасности		
Безопасное поведение в природе		
Безопасность на дороге		
Безопасность собственной жизнедеятельности		

Таблица №3

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»	Средняя группа	
	н.г.	к.г.
Наличие фразы при ответе на вопрос		
Составление предложения по демонстрации действия		
Составление предложения по сюжетной картине		
Пересказ по плану педагога		
Употребление предлогов в, над, под		
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		
Образование существительных множественного числа		
Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
Умение слушать произведения		
Договаривание стихов		
Знание потешек наизусть		
Сопереживание героям		

Таблица №4

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»	Средняя группа	
	н.г.	к.г.
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие		
Дидактические игры		
Первичные представления об объектах окружающего мира		
Проектная деятельность		
Приобщение к социокультурным ценностям		
Ознакомление с социальным миром		
Ознакомление с предметным окружением		
Формирование элементарных математических представлений		
Количество		
Величина		

Форма		
Ориентировка в пространстве		
Ориентировка во времени		
Ознакомление с миром природы		
Сезонные наблюдения		
Живая природа		
Неживая природа		
Сезонные явления		
Человек		

Таблица №5

Диагностика образовательного процесса образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Средняя группа	
	Н.Г	К.Г.
Изобразительная деятельность		
рисование		
лепка		
аппликация		
Конструктивно-модельная деятельность		
Приобщение к искусству		
Музыкальная		

V. Перспективный план работы с родителями

месяц	Формы работы с родителями	ответственный
сентябрь	<p>1 Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГТ в ДОУ».</p> <p>2 Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
октябрь	<p>1. Совместное развлечение детей и родителей «Осень золотая».</p> <p>2. Дискуссия «Умеете ли Вы общаться со своим ребёнком?».</p> <p>3. Конкурс «Дары осени».</p>	<p>Муз. Руководитель</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатель группы</p>

	<p>4. Совместная работа детей и родителей над проектом «Осень золотая».</p> <p>5. Консультация «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать?»</p>	Воспитатели группы
ноябрь	<p>1 Информационный стенд «Конвенция о правах ребёнка».</p> <p>2. Советы и рекомендации «Животные дома: за и против».</p> <p>3. Консультация «Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье».</p> <p>5. «Осень чародейка» - конкурс поделок из природного материала</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатели группы Мед.сестра</p> <p>Воспитатели группы</p>
декабрь	<p>1 Совместное развлечение детей и родителей «Новогодний бал»</p> <p>2 Совместная работа детей и родителей над проектом «Ах ты, зимушка-зима!»</p> <p>3. Консультация «Как развивать речь ребёнка».</p> <p>4 Консультация «Грипп и его профилактика»</p>	<p>Муз. Руководитель</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Мед. Работник</p>
январь	<p>1 Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».</p> <p>2. Ширма «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками».</p> <p>3. Дискуссия «Агрессивное поведение детей».</p> <p>4. Ширма «Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей».</p>	<p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p>
февраль	<p>1 Беседа с родителями «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»</p>	Воспитатели группы

	<p>2. Организованная образовательная деятельность с участием родителей «Профессии моих родителей»</p> <p>3. Консультация «Влияние подвижных игр на умственное развитие детей».</p> <p>4. Фотовыставка «Наши замечательные папы».</p>	<p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
март	<p>1. Совместное развлечение детей и родителей «Мамочка любимая».</p> <p>2. Анкетирование «Рисование в жизни вашего ребёнка».</p> <p>3. Консультация «Развитие творческих способностей посредством рисования».</p> <p>4. Ширма «Игры, развивающие изобразительные способности и творческие воображения».</p>	<p>Муз. Руководитель</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p>
апрель	<p>1 Папка-передвижка «Предметный мир - как средство приобщения детей к социальной действительности».</p> <p>2 Консультация «Давайте слушать и слышать своих детей».</p> <p>3. Ширма «Игры с использованием нестандартного спортивного оборудования в ДОУ».</p> <p>4 День открытых дверей</p> <p>5. Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада».</p>	<p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатели группы</p>

<p>май</p>	<p>1. Родительское собрание «Подведение итогов года».</p> <p>2. Фотоколлаж «Я и моя семья».</p> <p>3. Конкурс поделок «Мы любим и знаем свой город на Неве»</p> <p>4. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».</p> <p>5. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
-------------------	---	---

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность»(2007)
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
3. Дорохов А.О. «Зеленый ,желтый ,красный »(Москва,1975)
4. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» (Москва,2010)
5. Жукова Р.А. «Трудовое воспитание»
6. Куцакова Л.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» (Москва,2011)
7. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (Москва,2012)
8. Микляева Н.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (изд. Мозаика-Синтез Москва,2010)
9. Панова Е.Н. «Дидактические игры –занятия в ДОУ»(Воронеж,2006)
10. Помараева Ч.Н. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»(Москва,2010)
11. Соломенникова О.А. « Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе (Москва-2010)
12. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Авдеева Н.Н. и др.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
13. Уроки Айболита/ Г.Зайцев. – СПб.,Аксидент, 1997.
14. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина.- М.: «Просвещение», 1986.
15. «Азбука здоровья» / К.Люцис.- М., «Русское энциклопедическое товарищество», 2004.
16. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»/ Т.Г.Кареева. Волгоград «Учитель», 2009.
17. О.С. Ушакова «Придумай слово», М, 2001г.
18. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина.- М.: «Просвещение», 1986.
19. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в средней группе» Волгоград, 2012г.
20. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С-Пб., 2002
21. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе», Воронеж ,2006г.

22. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», Москва 2007 г.
23. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»(под.ред. Н.В.Вераксы)
- 24.О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва 1998 г.